



Gerencia Regional de Educación La Libertad  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 03 TNO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80010 RICARDO PALMA  
Inicial Primaria Secundaria

# Proyecto Educativo Institucional

## 2021 - 2024



PEI



## Institución Educativa 80010 Ricardo Palma

INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

AMBIENTAL - BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA - BIEN COMÚN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Código modular: Inicial 1416825 Primaria 0417592 Secundaria 0547877

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL No 039-2021-IE 80010 RICARDO PALMA

Trujillo, 09 de marzo del 2021.

Visto el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa 80010 “Ricardo Palma” del Trujillo, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, para el periodo 2021 – 2024; elaborado en forma participativa por la comunidad educativa y con la opinión favorable del Consejo Educativo Institucional.

#### CONSIDERANDO:

Que, es necesario elaborar e implementar el Proyecto Educativo Institucional.

Que, la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional guarda correspondencia con los dispositivos legales vigentes y habiéndose cumplido orgánicamente con todas las etapas de su elaboración.

De conformidad con Ley No 28044-2003. Ley General de Educación, Ley No 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas, Ley No 29600, que fomenta la reinserción escolar por embarazo, Ley No 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, Ley No 29944, Ley de Reforma Magisterial, Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley No 28044 Ley General de Educación, Decreto Supremo No 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley No 29944, RM No 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica, Ley de Reforma Magisterial, DS No 004-2018-MINEDU regula la gestión de la convivencia escolar, RVM No 011-2019-MINEDU regula los instrumentos de gestión en las I.I.EE. de la Educación Básica RVM No 088-2020-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, Resolución Viceministerial No 097-2020-MINEDU, se aprueba el Documento Normativo “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, RVM No 094-2020-MINEDU, norma que aprueba las orientaciones para la evaluación de las competencias en la Educación Básica Regular; RVM No 273-2020-MINEDU, orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021;

#### SE RESUELVE:

##### ARTÍCULO PRIMERO

Aprobar e implementar el presente Proyecto Educativo Institucional 2021-2024, en adelante PEI, de la Institución Educativa 80010 Ricardo Palma.

##### ARTÍCULO SEGUNDO

Que dicho documento de gestión educativa será revisado y actualizado periódicamente.

##### ARTÍCULO TERCERO

Comunicar a toda la comunidad educativa la aplicación en las acciones educativas y documentos de planificación.

**REGÍSTRESE, ELÉVESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

  
  
Dr. José Breusem Torres Villavicencio  
DIRECTOR

**A. DATOS GENERALES**

- I.1. DRE : La Libertad
- I.2. UGEL : 03 TNO
- I.3. Institución Educativa : **80010 Ricardo Palma**
- I.4. Modalidad/Nivel : EBR/Inicial-Primaria-Secundaria
- I.5. Equipo directivo
  - Director José Breisem Torres Villavicencio
  - Subdirectora inicial/primaria Viviane Roxani Espinoza Vilchez
  - Subdirector secundaria Jaime Leonardo Contreras Castro
  - Subdirectora secundaria Rosa Beatriz Tapia Salinas
  - Coordinadora académica Flor Ferminia Ríos Hurtado
  - Coordinadora TOE Noemí Violeta Cabell Rosales
  - Jefe de laboratorio Segundo Wilson Benites Gómez
- I.6. Turno : Mañana – Tarde
- I.7. Inicio: Abril 2021 Término: Diciembre 2024

**Códigos de identificación de la IE**

Tipo de código	Número
Modular Inicial	1416825
Modular Primaria	0417592
Modular Secundaria	0547877
Local	249883

**Integrantes de la comunidad educativa**

Integrantes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	983	1000	1030	1150	1200	1300
Directivos	03	03	04	04	04	04
Docentes	53	53	53	55	56	56
Administrativos	08	08	08	09	09	09

**Proyección de metas de atención**

NIVEL		TURNO	AÑOS/SECCIONES					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
Inicial	3 años	Mañana	32	25	25	25	25	50(2)
	4 años		25	29	25	50(2)	50(2)	50(2)
	5 años		35	25	25	30	50(2)	50(2)
Primaria	1°	Mañana	63(2)	65(2)	65(2)	99(3)	99(3)	105(3)
	2°		70(2)	90(3)	65(2)	70(2)	99(3)	105(3)
	3°		64(2)	65(2)	90(3)	70(2)	70(2)	105(3)
	4°		77(3)	65(2)	65(2)	99(3)	70(2)	70(2)
	5°		66(2)	90(3)	65(2)	70(2)	99(3)	70(2)
	6°		82(3)	65(2)	90(3)	70(2)	70(2)	105(3)
Secundaria	1°	Tarde	92(4)	100(4)	100(4)	140(4)	140(4)	140(4)
	2°		98(4)	110(4)	100(4)	140(4)	140(4)	140(4)
	3°		104(4)	110(4)	110(4)	140(4)	140(4)	140(4)
	4°		99(4)	110(4)	110(4)	140(4)	140(4)	140(4)
	5°		89(4)	100(4)	100(4)	120(4)	140(4)	140(4)

## B. IDENTIDAD DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### a. ¿Quiénes somos?

Somos la institución educativa pública 80010 “Ricardo Palma” de Trujillo, que brinda servicio educativo de calidad en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria a estudiantes provenientes de los distritos de El Porvenir (Alto Trujillo), Florencia de Mora y La Esperanza principalmente; así como del Sector El Molino; en los turnos de mañana y tarde; atendidos por docentes innovadores, en permanente capacitación, con experiencia y comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, su desarrollo integral y el buen funcionamiento de la Institución Educativa; que laboran en una infraestructura moderna constituida por cuatro pabellones de dos plantas cada uno, 25 aulas, dos aulas AIP, una biblioteca, un laboratorio de CTA, banda de músicos, club de danzas, taller de computación; quiosco escolar, cocina, loza deportiva y dos patios. Nuestro pensamiento orientador y motivador es: “Entramos a aprender, salimos a triunfar”; así como nuestro Himno que entonamos en las formaciones y ceremonias oficiales.

Estamos ubicados a cuatro cuadras del centro histórico de la ciudad de Trujillo, en una zona estratégica por su ubicación de fácil acceso por dos vías: las Avenidas Del Ejército y Miraflores, su cercanía a instituciones de educación superior, culturales, religiosas, militares, profesionales, empresariales; dentro de las que destacan: la Universidad Privada del Norte, el ISTP “San Luis”, CIBERTEC, colegios profesionales (periodistas, arquitectos y biólogos); Centro de Salud “La Unión”, la Casa de la Juventud de la MPT, el Cuartel del Ejército “Ramón Zavala”, Parroquia “Nuestra Señora de la Paz”, Emtrafesa, Oltursa; Dias, Cruz del sur, Civa; así como, cerca del mercado de abastos “La Unión”.

La comunidad educativa participa en la formulación y desarrollo de las políticas de la institución, a través de sus organizaciones, como: el Municipio Escolar, los Comités de Aula, APAFA, Comisiones y Comités de Actividades, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Clubes de Ciencias y Matemática; participando en concursos y eventos tanto locales, regionales y nacionales organizados por entidades estatales como privadas; habiendo obtenido logros destacados como: primeros puestos en los juegos florales (danzas) y Juegos Nacionales Deportivos Escolares.

### b. ¿Cuál es nuestra misión?

Nuestra Institución Educativa 80010 Ricardo Palma tiene la misión de lograr que todos los estudiantes culminen la escolaridad en Inicial, Primaria y Secundaria, construyen sus aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, **inclusivos**, de sana convivencia y libres de violencia, dentro de los enfoques ambiental, de búsqueda de la excelencia y del bien común en un marco de educación virtual y presencial.

### c. ¿Cuál es nuestra visión?

Nuestra visión en cuatro años es ser reconocidos como una Institución Educativa que contribuye a que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades, resuelven problemas, practican valores humanos, sepan seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de la comunidad, combinando su capital cultural y natural acorde con los avances científicos y tecnológicos, elaboran aplicativos en base a la programación básica, desarrollan prácticas ambientales, de búsqueda de la excelencia y de bien

común; con una gestión participativa, por resultados y transformadora con toda la comunidad educativa en una infraestructura moderna.

#### **d. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?**

En nuestra institución educativa 80010 Ricardo Palma practicamos los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, justicia, espíritu de superación, flexibilidad y apertura.

Los valores se concretan a través de los enfoques transversales y la práctica de actitudes. No se enseñan sino se inculcan o modelan mediante estrategias que propicien la reflexión de casos reales y dilemas morales.

**El respeto** implica la valoración del otro en consideración a su dignidad humana y a su cargo, manifestando un trato amable y cortés para una convivencia sana y pacífica; así como el valorar el medio ambiente como garantía de conservación de toda forma de vida y ser cuidadoso con la naturaleza y su entorno.

**La responsabilidad** implica: asumir por convicción los compromisos y obligaciones, cumplir bien, con esmero y puntualidad las tareas y trabajos encomendados; actitudes que contribuyan al fortalecimiento de nuestra identidad, asumiendo las consecuencias de nuestras propias decisiones.

**La solidaridad** es el valor que nos lleva a identificarnos con las necesidades y problemas de las personas y comprometernos a propiciar el desarrollo del bienestar común, actuando con justicia. También implica ayudar, colaborar y cooperar con los niños y adolescentes, para que éstos disfruten de la naturaleza.

**La honestidad** es la cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, en relación consigo mismo y con los demás; ser honesto implica decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo y honrado.

**La justicia** supone la disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde y según sus necesidades, en especial a quienes se ven perjudicados por las situaciones de desigualdad.

**El espíritu de superación** conlleva la actitud de adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. Se evidencia cuando docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

**La flexibilidad y apertura** implica la disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

## COMPETENCIA

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Minedu: CNEB

## C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica plantea la centralidad de los estudiantes y sus aprendizajes en el marco del enfoque por competencias, mientras que los docentes son los facilitadores y/o mediadores que utilizan estrategias y recursos innovadores para la construcción de saberes de manera activa y colaborativa a través de las experiencias de aprendizaje significativas, para el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional. Tiene en cuenta los siguientes principios:

- 1) Se toma en cuenta las necesidades, características, intereses y el entorno de los estudiantes (diagnóstico).
- 2) Se desarrollan y evalúan **competencias** que parten del planteamiento de situaciones significativas, los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos,
- 3) Se parte de situaciones problemáticas contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que generan su interés y motivación permanente, direccionando su atención hacia el logro del propósito de aprendizaje, mediante la participación activa individual y en forma colaborativa, para la ejecución de actividades retadoras, utilizando los materiales físicos o virtuales de forma efectiva dentro del aula o fuera de ella; en la modalidad remota y/o presencial.
- 4) La mediación pedagógica se desarrolla en un ambiente de confianza y respeto; así como de altas expectativas hacia los estudiantes; haciendo uso de metodologías activas y de las herramientas digitales.
- 5) Se utiliza el error constructivo; es decir, como oportunidad de aprendizaje; utilizando la retroalimentación descriptiva y reflexiva fundamentalmente, para superar con éxito sus dificultades en el proceso de construcción de sus aprendizajes, fortaleciendo su **autonomía para aprender con base en la autoconfianza, la autorregulación, la autoestima y la autoevaluación.**
- 6) Se utilizan diferentes organizadores visuales para procesar la información **con comprensión.**
- 7) Se evalúa para identificar logros, dificultades y necesidades de aprendizaje; los que son insumos para diseñar actividades para la mejora de los niveles de logro de los estudiantes. Así mismo, se evalúa para certificar las competencias y la promoción de grado.

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

8) El proceso enseñanza -aprendizaje en las diferentes áreas curriculares tiene como columna vertebral a la metodología del **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**; que da vida y concreta los enfoques educativos, procesos pedagógicos, didácticos y la planificación curricular para el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, como se precisa a continuación:

a) En el **Área de Matemática el enfoque está centrado en la resolución de problemas**, cuyo propósito es que los estudiantes valoren y encuentren utilidad a los conocimientos matemáticos, para que resuelvan los problemas que se les presentan en su vida. Este enfoque tiene las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de **situaciones**, las cuales se conciben como **acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos**. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, las y los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, la o el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelven las y los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el o la docente para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- Las y **los estudiantes aprenden por sí mismos (autonomía)** cuando son capaces de **autorregular sus procesos de aprendizaje y de reflexionar sobre los aciertos, errores, avances y dificultades** que surgieron durante los procesos de resolución de problemas.

b) En Comunicación el enfoque comunicativo, que plantea el aprendizaje de la lengua en situaciones reales de interacción con las personas y su entorno sociocultural.

c) En Ciencia y Tecnología se desarrolla el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, mediante el cual los estudiantes descubren los conocimientos mediante la investigación científica; y pueden explicar el mundo físico de modo racional y con sustento en la ciencia y la tecnología.

d) En Ciencias Sociales la ciudadanía activa, que pretende formar ciudadanos que ejerzan su ciudadanía contemplando sus deberes y derechos, y contribuyan a la construcción de una sociedad justa y democrática, basada en el respeto a las diferencias.

e) En Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa orientado a que los estudiantes se reconozcan y valoren como personas, integrándose a la sociedad de modo crítico.

f) En Educación Física se sustenta en el enfoque de desarrollo de la corporeidad para cuidar su cuerpo y tener una vida saludable.

### ABP

Se propone un producto o proyecto complejo y realista a construir e implementar a partir de una investigación que ponga en juego varios conocimientos, habilidades y actitudes.

- g) En Arte y Cultura se aborda el aprendizaje desde una mirada multidisciplinaria y multicultural.
- h) Educación religiosa
- i) Educación para el trabajo

## D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión escolar se implementa y desarrolla en el marco de los enfoques de procesos, distributiva y transformadora, que guía y orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia **la mejora continua de los aprendizajes, el acceso y su permanencia hasta culminar su educación básica, en un ambiente de convivencia democrática**, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico de los directivos y docentes, la participación responsable de todos los integrantes de la comunidad educativa, para alcanzar óptimas condiciones en el funcionamiento de la IE en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE). En tal sentido, todas las políticas y acciones que se deriven de éstas, giran en torno a nuestros estudiantes para su formación integral y el desarrollo pleno de sus facultades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas; con un servicio de calidad en base a la evaluación formativa continua de los procesos y resultados educativos, desarrollando la autoevaluación periódica para hacer reajustes en el camino, la rendición de cuentas de **los** estamentos que conforman la IE, por el trabajo y las acciones implementadas; así como, la ejecución de estrategias y acciones para superar las dificultades y debilidades, fortaleciendo los aspectos positivos e introduciendo cambios pertinentes que garanticen nuestra visión y misión. En síntesis, nuestro camino estratégico es implementar una gestión por resultados, por procesos, distributiva y transformadora, que toma a los problemas y desafíos como oportunidades para innovar y aprender en forma permanente.

## NIVEL SECUNDARIA

### E. DIAGNÓSTICO

#### a. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	El 65 % de estudiantes participaron en la estrategia AeC a través del WhatsApp, correo electrónico, zoom, meet y gmail.	El 35 % de estudiantes no lograron acceder a la estrategia AeC debido a la carencia de equipos tecnológicos y de internet.
	El 80 % de docentes atiende a los estudiantes en un horario establecido según las características y necesidades de los estudiantes, utilizando diferentes canales de comunicación como el WhatsApp, teléfono, Facebook, Telegram.	Algunos padres de familia no contestaban las llamadas telefónicas. No se contaban con números telefónicos actualizados de 87 estudiantes, por lo que no se pudo establecer la comunicación para llevar a cabo la estrategia de aprendo en casa.
	El 60 % de padres de familia actualizan datos oportunamente en la matrícula. Los materiales educativos son distribuidos oportunamente en un 80 %.	El 40 % de padres de familia esperan el inicio del año escolar para actualizar datos en la matrícula en el 2020. El 20 % de estudiantes recibe el material educativo con retraso debido a que estuvo abierta la matrícula durante todo el año.
4	El 50 % de los docentes aplican el enfoque por competencias. El 64 % de los docentes involucra activamente a los estudiantes. El 50 % de los docentes promueve la retroalimentación reflexiva o por descriptiva.	El 50 % de los docentes utiliza la metodología tradicional centrándose en el desarrollo de contenidos. El 50 % de docentes usa la retroalimentación elemental, la cual no permite desarrollar aprendizajes en el estudiante.
	Se cumplió con el 80% de las visitas de monitoreo y acompañamiento. Predisposición favorable al monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes.	Carencia de sistematización y socialización de la información obtenida en el monitoreo y acompañamiento. Escaso conocimiento y uso de las herramientas digitales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Se realizó el 75% de reuniones colegiadas; el 75 % de GIAs	Carencia de un plan flexible en cuanto a contenido a trabajar en las reuniones colegiadas y GIAs.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50 % lleva a cabo la práctica de las estrategias compartidas en grupos de interaprendizaje.</li> <li>- El 50 % de los docentes planifica colegiadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cruce de actividades con las reuniones programadas.</li> <li>- El 50 % de los docentes realiza la planificación curricular de manera individual.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaboraron las normas de convivencia institucional y de aula de manera participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa difusión y evaluación de las normas de convivencia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo el 40 % de padres participa de las reuniones de aula y/o generales.</li> <li>- Directorio actualizado de los padres de familia y los grupos de WhatsApp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60 % de padres de familia no participa en las reuniones por motivos: económicos, laborales, tecnológicos, desinterés.</li> <li>- Los padres de familia carecen de formación para educar a sus hijos frente a conductas disruptivas.</li> <li>- 50% de padres de familia no comunican los cambios de número telefónico.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento oportuno a los casos de violencia escolar de acuerdo a los protocolos y dando soporte socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se registró un 5 % de agresiones virtuales entre estudiantes y de estos a los docentes.</li> <li>- Escasa difusión de los protocolos para tratar los casos de violencia.</li> <li>- Carencia de registros de incidencias.</li> <li>- Aplicación de medidas disciplinarias coercitivas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a estudiantes de diversos contextos socioculturales y con NEE sin ninguna discriminación y con equidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de capacitación en la atención de estudiantes con NEE mediante las adaptaciones curriculares.</li> </ul>

**b. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE**

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Fácil acceso a la Institución Educativa a través de las vías de comunicación.	Falta de señalización en la pista frente a la puerta de acceso.
	Herramientas tecnológicas y digitales que favorecen la comunicación y el aprendizaje en la educación remota.	Violencia virtual
4	Cursos de capacitación virtual en diferentes plataformas educativas nacionales e internacionales.	Poca disponibilidad de tiempo para participar en los cursos de capacitación virtual.
	Presencia de instituciones superiores que apoyan con profesionales para la capacitación de la comunidad educativa.	Falta de voluntad para participar en las jornadas de capacitación.
	Concursos de carácter regional y nacional organizados por entidades estatales y privadas	Presencia de Instituciones educativas públicas y particulares cercanas a la institución.
5	Apoyo de los profesionales de convivencia escolar: psicólogos, practicantes de psicología.	Presencia de bares y discotecas en los alrededores de la IE
	Realizaciones de investigaciones de postgrado sobre temáticas relacionadas con la convivencia escolar e inteligencia emocional.	Violencia social como el sicariato, pandillaje, etc.
	Instituciones que brindan apoyo y orientación frente a casos de violencia escolar como: DEMUNA, Defensoría del pueblo, Centro de emergencia de la mujer	Venta de drogas en zonas aledañas a la IE.

c. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 22% de estudiantes de educación secundaria lograron un nivel satisfactorio A.</li> <li>- 5.93% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en comprensión de lectura 10.95% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- 28.25% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel en proceso en comprensión de lectura 18.20% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- 53.30% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel inicio en comprensión de lectura 34.65% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- 12.48% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura 36.15% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- 46% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en comprensión de lectura 19% en matemática.</li> <li>- 10% y 27% de estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel Inicio en comprensión de lectura y matemática respectivamente.</li> <li>- 18% de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel satisfactorio en comprensión de lectura y en matemática.</li> <li>- 10% de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura y en matemática.</li> <li>- 12% de estudiantes obtuvieron calificativo AD en las evaluaciones internas de la IE.</li> <li>- El 18% de estudiantes se encuentran en el nivel INICIO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuadas estrategias docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de las competencias.</li> <li>- Dificultades para realizar la retroalimentación formativa en base al análisis de evidencias y la determinación de necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres de familia en brindar las condiciones físicas, materiales y socioemocionales en el hogar</li> <li>- Escaso seguimiento y socialización de la información del monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Escaso conocimiento y aplicación del enfoque del área y de sus procesos didácticos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 12% de estudiantes de educación secundaria obtuvieron el nivel de proceso <b>B</b>.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En educación secundaria el 63% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro <b>C</b>.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En educación secundaria el 81% de estudiantes culminaron el año escolar en la IE.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 85% de estudiantes culminaron el año escolar.</li> <li>- El 15% de estudiantes no fueron contactados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso e inoportuno seguimiento a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de abandono escolar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 45% de padres que no ratifican su matrícula conforme al cronograma establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso interés de los padres de familia por matricular a sus hijos oportunamente.</li> <li>- Estrategias inadecuadas de difusión del cronograma de matrícula.</li> </ul>

## F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	- Mejorar los logros de aprendizaje dentro del enfoque de competencias mediante implementación de estrategias metodológicas del ABP, talleres educativos y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2	- Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento con soporte cognitivo y socioafectivo a los estudiantes en riesgo de abandono, el desarrollo de talleres educativos y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes.
3	- Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica.</li> <li>- Fortalecer la práctica pedagógica docente para el mejoramiento de los niveles de logro de los aprendizajes mediante la implementación de los GIAS, el trabajo colegiado y visita entre pares.</li> </ul>
5	- Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	- Mejorar los logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias curriculares mediante la implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio. - Porcentaje de estudiantes en inicio. - Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas. - Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales.	- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria actas. - 5% de estudiantes en el nivel inicio en comunicación secundaria actas. - 51% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE. - 55% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE. - 3% de estudiantes en el nivel previo al inicio en comunicación secundaria ECE. - 5% de estudiantes en el nivel previo al inicio en matemática secundaria ECE. - 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática secundaria. - 5% de estudiantes en el nivel inicio en comunicación primaria. - 5% de estudiantes en el nivel inicio en matemática primaria. - El 100 % de los docentes utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas. - 100% de docentes utilizan herramientas digitales.
2	Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y	- Porcentaje de estudiantes culminaron el año escolar. - Porcentaje de estudiantes que	- 99% de estudiantes culminaron el año escolar. - 1% de estudiantes que abandonaron el año escolar.

	soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes.	abandonaron el año escolar.	
3	Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de horas efectivas cumplidas.</li> <li>- Porcentaje de horas efectivas no realizadas.</li> </ul>	- 100% de horas efectivas cumplidas.
4	Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de visitas de monitoreo realizadas.</li> <li>- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- Porcentaje de reuniones de interaprendizaje realizadas.</li> <li>- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% visitadas de monitoreo realizadas.</li> <li>- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- 100% de reuniones de interaprendizaje realizadas.</li> <li>- 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.</li> </ul>
5	Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.</li> <li>- Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos.</li> <li>- Porcentaje de estudiantes registrados en el portal SISEVE.</li> <li>- Porcentaje de talleres de convivencia escolar realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento Interno actualizado con las normas de convivencia.</li> <li>- 100% de casos de violencia escolar atendidos.</li> <li>- 100% de estudiantes registrados en el portal SISEVE.</li> <li>- 100% de talleres de convivencia escolar realizados.</li> </ul>

**3. Metas anualizadas de resultados de la IE:**

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria actas. - 5% de estudiantes en el nivel inicio en comunicación secundaria actas. - 51% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE. - 55% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE. - 3% de estudiantes en el nivel previo al inicio en comunicación secundaria ECE. - 5% de estudiantes en el nivel previo al inicio en matemática secundaria ECE.	- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio. - Porcentaje de estudiantes en inicio. - Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas. - Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales.	- Resultados ECE - Actas de evaluación final	- El 22% de estudiantes de educación secundaria lograron un nivel satisfactorio A	- 60% nivel satisfactorio en comunicación secundaria actas.	30	40	50	60
			- El 63% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro C.	- 5% nivel inicio en comunicación secundaria actas.	40	25	15	5
			- 5.93% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en comprensión de lectura	- 51% nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE.	15	28	40	51
			- 10.95% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en matemática en secundaria ECE.	- 55% nivel satisfactorio en matemática secundaria ECE.	20	32	43	55
			- 12.48% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura	- 3% nivel previo al inicio en comunicación secundaria ECE.	10	7	5	3

-10-

			- 36.15% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel previo al inicio en matemática en secundaria ECE.	- 5% nivel previo al inicio en matemática secundaria ECE.	25	15	10	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 99% de estudiantes culminaron el año escolar.</li> <li>- 1% de estudiantes que abandonaron el año escolar</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes culminaron el año escolar.</li> <li>- Porcentaje de estudiantes que abandonaron el año escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nóminas de matricula</li> <li>- Actas de evaluación final</li> </ul>	- El 85% de estudiantes culminaron el año escolar	- 99% de estudiantes	95	96	98	99
			- El 15% de estudiantes no fueron contactados.	- 1% de estudiantes	05	04	03	1
			-	-				

#### 4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

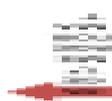
Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
100% de horas efectivas cumplidas.	- Porcentaje de horas efectivas cumplidas. Porcentaje de horas efectivas no realizadas.	- Calendarización - Partes de asistencia. - Informes mensuales	95%	100% de horas efectivas cumplidas.	97	98	99	100
- 100% visitadas de monitoreo realizadas.	- Monitoreo realizadas.	● Plan de monitoreo	95	- 100% visitadas de monitoreo realizadas.	97	98	99	100
- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo.	- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo.	● Cronograma de monitoreo	95	- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo.	97	98	99	100
- 100% de reuniones de interaprendizaje realizadas.	- Porcentaje de reuniones de interaprendizaje realizadas.	● Fichas de monitoreo	95	- 100% de reuniones de interaprendizaje realizadas.	97	98	99	100
- 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	● Actas de reunión de trabajo. ● Informes de las visitas de monitoreo.	95	- 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	97	98	99	100
- Reglamento Interno actualizado con las normas de convivencia.	- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.	● Reglamento Interno	01	- Reglamento Interno actualizado con las normas de convivencia.	1	1	1	1
- 100% de casos de violencia escolar atendidos.	- Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos.	● Cuaderno de incidencias	0	- 100% de casos de violencia escolar atendidos.				0
- 100% de estudiantes registrados en el portal SISEVE.	- Porcentaje de estudiantes registrados en el portal SISEVE.	● Registro de SISEVE	0	- 100% de estudiantes registrados en el portal SISEVE.				0
- 100% de talleres de convivencia escolar realizados	- Porcentaje de talleres de convivencia escolar realizados	● Plan ● Informe ● Registros de Asistencia	15	- 100% de talleres de convivencia escolar realizados	90	94	97	100

## NIVEL PRIMARIA

### A. DIAGNÓSTICO DE LA IE

#### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 85% de estudiantes participaron en la estrategia AeC a través del WhatsApp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 15% de estudiantes no lograron acceder a la estrategia AeC debido a la carencia de equipos tecnológicos y de internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% de docentes atiende a los estudiantes en un horario establecido según las características y necesidades de los estudiantes, utilizando diferentes canales de comunicación como el WhatsApp, teléfono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos padres de familia no contestaban las llamadas telefónicas</li> <li>- No se contaba con números telefónicos actualizados de ...estudiantes por lo que no se pudo establecer la comunicación para llevar a cabo la estrategia aprendo en casa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60% de padres de familia actualizan datos oportunamente en la matrícula.</li> <li>- Los materiales educativos son distribuidos oportunamente en un 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 40% espera el inicio del año escolar para actualizar datos en la matrícula.</li> <li>- El 20% de estudiantes recibe el material educativo con retraso debido a que estuvo abierta la matrícula durante todo el año.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50% de los docentes aplican el enfoque por competencias.</li> <li>- 64% de docentes involucra activamente a los estudiantes.</li> <li>- Sólo 50% de docentes promueve la retroalimentación reflexiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50% de los docentes utiliza la metodología tradicional.</li> <li>- Sólo 50% de docentes usa la retroalimentación elemental</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cumplió con el 80% de las visitas de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Predisposición favorable al monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de sistematización y socialización de la información obtenida en el monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Cruce de actividades con reuniones programadas</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de las herramientas digitales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó el 75% de reuniones colegiadas; el 75 % de GIAs</li> <li>- El 50% lleva a la práctica las estrategias compartidas en grupos de interaprendizaje.</li> <li>- El 50% de los docentes planifica colegiadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de un plan flexible en cuanto a contenido a trabajar en las reuniones colegiadas y GIAs.</li> <li>- El 50% de los docentes realiza la planificación curricular de manera individual.</li> </ul>



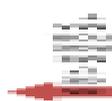
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se elaboraron las normas de convivencia institucional y de aula de manera participativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escasa difusión y evaluación de las normas de convivencia</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solo el 40% de padres participa de las reuniones de aula y/o generales.</li><li>- Directorio actualizado de los padres de familia y los grupos de whatsapp</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El 60% de padres de familia no participa en las reuniones por motivos: económicos, laborales, tecnológicos, desinterés.</li><li>- Los padres de familia carecen de formación para educar a sus hijos frente a conductas disruptivas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tratamiento oportuno a los casos de violencia escolar de acuerdo a los protocolos y dando soporte socioemocional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se registró un 5% de agresiones virtuales entre estudiantes y de estos a los docentes.</li><li>- Escasa difusión de los protocolos para tratar los casos de violencia.</li><li>- Carencia de registros de incidencias.</li><li>- Aplicación de medidas disciplinarias coercitivas</li></ul>

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	- Fácil acceso a la Institución Educativa a través de las vías de comunicación	- Falta de señalización en la pista frente a la puerta de acceso.
	- Herramientas tecnológicas y digitales que favorecen la comunicación y el aprendizaje en la educación remota	- Expuestos a peligros como el ciberacoso y el uso inadecuado de las redes sociales.
4	- Cursos de capacitación virtual en diferentes plataformas educativas nacionales e internacionales.	- Poca disponibilidad de tiempo para participar en los cursos de capacitación virtual.
	- Presencia de instituciones superiores que apoyan con profesionales para la capacitación de la comunidad educativa	- Falta de voluntad para participar en las jornadas de capacitación.
	- Concursos de carácter regional y nacional organizados por entidades estatales y privadas	- Presencia de instituciones educativas públicas y privadas cercanas a la institución.
5	- Apoyo de los profesionales de convivencia escolar: psicólogos, practicantes de psicología.	- Presencia de bares y discotecas en los alrededores de la IE
	- Realizaciones de investigaciones de posgrado sobre temáticas relacionadas con la convivencia escolar e inteligencia emocional.	- Violencia social como el sicariato, pandillaje
	- Instituciones que brindan apoyo y orientación frente a casos de violencia escolar como: DEMUNA, Defensoría del pueblo, Centro de emergencia de la mujer	- Venta de droga en zonas aledañas a la IE

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12% de estudiantes obtuvieron calificativo AD en las evaluaciones internas de la IE.</li> <li>- El 18% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio según actas de evaluación.</li> <li>- 46,2% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en lectura en la ECE.</li> <li>- 19,2% de estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio en matemática en la ECE.</li> <li>- 9,6% y 26,9% de estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel Inicio en comprensión de lectura y matemática respectivamente.</li> <li>- 18,3% de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel satisfactorio en lectura y en matemática.</li> <li>- 28,3% y 23,3% de estudiantes del cuarto grado se encuentran en el nivel inicio en lectura y matemática, respectivamente.</li> <li>- 10% de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura y en matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuadas estrategias docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de las competencias.</li> <li>- Dificultades para realizar la retroalimentación formativa en base al análisis de evidencias y la determinación de necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres de familia en brindar las condiciones físicas, materiales y socioemocionales en el hogar</li> <li>- Escaso seguimiento y socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Escaso conocimiento y aplicación del enfoque de las áreas y de sus procesos didácticos</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 85% de estudiantes culminaron el año escolar</li> <li>- El 5% de estudiantes fueron trasladados a otras instituciones educativas.</li> <li>- El 10% de estudiantes no fueron contactados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base de dato de los padres de familia desactualizada</li> <li>- Escaso e inoportuno seguimiento a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de abandono escolar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 45% de padres que no ratifican su matrícula conforme al cronograma establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso interés de los padres de familia por matricular a sus hijos oportunamente.</li> <li>- Estrategias inadecuadas de difusión del cronograma de matrícula</li> </ul>



## B. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 5. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	- Mejorar logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias mediante implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje
2	- Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes
3	- Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular
4	- Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica
5	- Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto

## 6. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar los logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias curriculares mediante la implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes en logro destacado</li> <li>- Porcentaje de estudiantes en nivel inicio</li> <li>- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio</li> <li>- Porcentaje de estudiantes en inicio</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes</li> <li>- 5% de estudiantes en el nivel inicio</li> <li>- 60% de estudiantes del segundo grado en el nivel satisfactorio en lectura</li> <li>- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática</li> <li>- 5% de estudiantes en el nivel inicio en lectura</li> <li>- 5% de estudiantes en el nivel inicio en matemática</li> <li>- 3% de estudiantes en el nivel previo al inicio en lectura y matemática</li> <li>- 100% de docentes utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas.</li> <li>- 100% de docentes utilizan herramientas digitales</li> </ul>
2	Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad</li> <li>- Porcentaje de estudiantes que abandonan el año escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 99 % de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.</li> <li>- 1% de estudiantes abandonan el año escolar</li> </ul>

3	<p>Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular</p>	<p>Porcentaje de horas efectivas cumplidas Porcentaje de horas efectivas no realizadas.</p>	<p>100% de horas efectivas cumplidas</p>
4	<p>Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica</p>	<p>Porcentaje de visitas de monitoreo realizadas Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo Porcentaje de reuniones de interaprendizaje Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.</p>	<p>100% de visitas de monitoreo realizadas. 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo 100% de reuniones de interaprendizaje 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.</p>
5	<p>Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.</p>	<p>Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno. Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes Porcentaje de estudiantes registrados en el SISEVE Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar realizados</p>	<p>Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia 100% de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados</p>



## 7. Metas anualizadas de resultados de la IE:

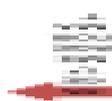
Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 25% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes	- Porcentaje de estudiantes en logro destacado	- Actas de evaluación	12%	25%	15%	18%	21%	25%
- 5% de estudiantes en el menor nivel de desempeño.	- Porcentaje de estudiantes en inicio	- Actas de evaluación	18%	5%	15%	12%	9%	5%
- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en lectura.	- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio	- Resultados ECE	18%	60%	28%	38%	48%	60%
- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática	- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio	- Resultados ECE	19%	60%	29%	39%	49%	60%
- 5% de estudiantes en el nivel inicio y/o previo al inicio	- Porcentaje de estudiantes en inicio y/o previo al inicio	- Resultados ECE	27%	5%	22%	17%	11%	5%
- 99% de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.	- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	85%	99%	88%	91%	95%	99%
- 1% de estudiantes abandonan el año escolar	- Porcentaje de estudiantes que abandonan el año escolar	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	10%	2%	8%	6%	4%	2%

## 8. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de horas efectivas cumplidas	- Porcentaje de horas efectivas cumplidas	Calendarización Informes mensuales	85%	100%	88%	92%	96%	100%
- 100% de visitas de monitoreo realizadas	- Porcentaje de visitas de monitoreo.	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo Ficha de monitoreo y compromisos asumidos Informes mensuales	80%	100%	85%	90%	95%	100%
- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo	- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo	Actas de reuniones	50%	100%	65%	75%	85%	100%
- 100% de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	- Porcentaje de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	Actas de reuniones	75%	100%	81%	87%	94%	100%
- 100% de 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	Ficha de monitoreo y compromisos asumidos	95%	100%	97%	98%	99%	100%
- Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia	- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.	Reglamento interno		100%				



Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de situaciones de violencia contra niños s atendida de acuerdo a los protocolos vigentes	- Situaciones de violencia contra niños s atendida de acuerdo a los protocolos vigentes	Libro de incidencias Registro SISEVE		100%				100%
- 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados	- Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar	Fichas de registro	70%	100%	75%	80%	90%	100%



# NIVEL INICIAL

## C. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

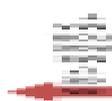
CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 95% de estudiantes participaron en la estrategia AeC a través del WhatsApp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 5% de estudiantes no lograron acceder a la estrategia AeC debido a la carencia de equipos tecnológicos y de internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de docentes atiende a los estudiantes en un horario establecido según las características y necesidades de los estudiantes, utilizando diferentes canales de comunicación como el WhatsApp, teléfono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos padres de familia no contestan las llamadas telefónicas</li> <li>- No se contaba con números telefónicos actualizados de 3 padres de familia por lo que no se pudo establecer la comunicación para llevar a cabo la estrategia aprendo en casa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 85% de padres de familia actualizan datos oportunamente en la matrícula. Los materiales educativos son distribuidos oportunamente en un 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 15% espera el inicio del año escolar para actualizar datos en la matrícula.</li> <li>- El 10% de estudiantes recibe el material educativo con retraso debido a que estuvo abierta la matrícula durante todo el año.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada edad cuenta con aula propia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de un aula o espacios e implementos para psicomotricidad</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de docentes aplican el enfoque por competencias.</li> <li>- 95% de docentes involucra activamente a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de capacitación específicamente para el nivel</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cumplió con el 70% de las visitas de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Predisposición favorable al monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de sistematización y socialización de la información obtenida en el monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Cruce de actividades con reuniones programadas</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de las herramientas digitales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de docentes participó en GIAs y RTC</li> <li>- El 100% lleva a la práctica las estrategias compartidas en grupos de interaprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de sistematización y socialización oportuna de la información obtenida en GIAs y RTC</li> </ul>

	- El 100% de docentes planifica colegiadamente.	
5	- Se elaboraron las normas de convivencia institucional y de aula de manera participativa.	- Escasa difusión y evaluación de las normas de convivencia institucional
	- El 50% de padres participa de las reuniones de aula y/o generales. - Directorio actualizado de los padres de familia y los grupos de WhatsApp	- El 60% de padres de familia no participa en las reuniones por motivos: económicos, laborales, tecnológicos, desinterés. - Los padres de familia carecen de formación para educar a sus hijos frente a conductas disruptivas
	- Tratamiento oportuno a los casos de violencia escolar de acuerdo a los protocolos y dando soporte socioemocional.	- Escasa difusión de los protocolos para tratar los casos de violencia. - Carencia de registros de incidencias.



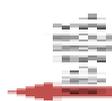
## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	- Fácil acceso a la Institución Educativa a través de las vías de comunicación	- Falta de señalización en la pista frente a la puerta de acceso.
	- Herramientas tecnológicas y digitales que favorecen la comunicación y el aprendizaje en la educación remota	- El uso inadecuado de las redes sociales.
4	- Cursos de capacitación virtual en diferentes plataformas educativas nacionales e internacionales.	- Poca disponibilidad de tiempo para participar en los cursos de capacitación virtual.
	- Presencia de instituciones superiores que apoyan con profesionales para la capacitación de la comunidad educativa	
	- Concursos de carácter regional y nacional organizados por entidades estatales y privadas	- Presencia de instituciones educativas públicas y privadas cercanas a la institución.
5	- Apoyo de los profesionales de convivencia escolar: psicólogos, practicantes de psicología.	- Presencia de bares y discotecas en los alrededores de la IE
	- Realizaciones de investigaciones de posgrado sobre temáticas relacionadas con la convivencia escolar e inteligencia emocional.	- Violencia social como el sicariato, pandillaje
	- Instituciones que brindan apoyo y orientación frente a casos de violencia escolar como: DEMUNA, Defensoría del pueblo, Centro de emergencia de la mujer	- Venta de droga en zonas aledañas a la IE



**3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:**

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% de estudiantes obtuvieron calificación A en las evaluaciones internas de la IE.</li> <li>- El 3% de estudiantes se encuentran en el nivel INICIO según actas de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso seguimiento y socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres de familia en brindar las condiciones físicas, materiales y socioemocionales en el hogar para desarrollar habilidades motrices, cognitivas, afectivas que promuevan aprendizajes a través del juego y la exploración.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 97% de estudiantes culminaron el año escolar</li> <li>- El 3% de estudiantes no fueron contactados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base de dato de los padres de familia desactualizada</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15% de padres que no ratifican su matrícula conforme al cronograma establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso interés de los padres de familia por matricular a sus hijos oportunamente.</li> <li>- Estrategias inadecuada de difusión del cronograma de matrícula</li> </ul>



## D. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 9. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	- Mejorar logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias mediante implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2	- Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes
3	- Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular
4	- Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica
5	- Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

## 10. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar los logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias curriculares mediante la implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes en logro destacado</li> <li>- Porcentaje de estudiantes en nivel inicio</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes</li> <li>- 0% de estudiantes en el nivel inicio</li> <li>- 100% de docentes utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas.</li> <li>- 100% de docentes utilizan herramientas digitales</li> </ul>
2	Eleva el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad</li> <li>- Porcentaje de estudiantes que abandonan el año escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 99 % de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.</li> <li>- 1% de estudiantes abandonan el año escolar</li> </ul>
3	Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de horas efectivas cumplidas</li> <li>- Porcentaje de horas efectivas no realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de horas efectivas cumplidas</li> </ul>
4	Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de visitas de monitoreo realizadas</li> <li>- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo</li> <li>- Porcentaje de reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de visitas de monitoreo realizadas.</li> <li>- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo</li> <li>- 100% de reuniones de</li> </ul>

	oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica	de interaprendizaje Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	interaprendizaje 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.
5	Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.	Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno. Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes Porcentaje de estudiantes registrados en el SISEVE Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar realizados	Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia 100% de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados



### 11. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 10% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes	- Porcentaje de estudiantes en logro esperado.	- Actas de evaluación	0%	10%	2%	4%	7%	10%
- 0% de estudiantes en el menor nivel de desempeño.	- Porcentaje de estudiantes en inicio	- Actas de evaluación	3%	0%	2%	1%	0%	0%
- 99% de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.	- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	95%	99%	97%	99%	99%	99%
- 0% de estudiantes abandonan el año escolar	- Porcentaje de estudiantes que abandonan el año escolar	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	5%	1%	4%	3%	2%	1%

## 12. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de horas efectivas cumplidas	- Porcentaje de horas efectivas cumplidas	Calendarización Informes mensuales	95%	100%	97%	98%	99%	100%
- 100% de visitas de monitoreo realizadas	- Porcentaje de visitas de monitoreo.	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo Ficha de monitoreo y compromisos asumidos Informes mensuales	80%	100%	85%	90%	95%	100%
- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo	- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo	Actas de reuniones	50%	100%	65%	75%	85%	100%
- 100% de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	- Porcentaje de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	Actas de reuniones	75%	100%	81%	87%	94%	100%
- 100% de 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	Ficha de monitoreo y compromisos asumidos	95%	100%	97%	98%	99%	100%
- Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia	- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.	Reglamento interno		100%				



Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de situaciones de violencia contra niños s atendida de acuerdo a los protocolos vigentes	- Situaciones de violencia contra niños s atendida de acuerdo a los protocolos vigentes	Libro de incidencias Registro SISEVE		100%				100%
- 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados	- Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar	Fichas de registro	70%	100%	75%	80%	90%	100%

## **ANEXOS**

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.

- Planes de trabajo de las comisiones y comités
- IGA 2020
- RESULTADO ECE 2019
- ACTAS FINALES DE EVALUACION
- NOMINAS DE MATRICULA
- CALENDARIZACION
-