



Gerencia Regional de Educación La Libertad

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 03 TNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80010 RICARDO PALMA

Inicial Primaria Secundaria

# Proyecto Educativo Institucional

## 2021 - 2025



PEI



Institución Educativa 80010 Ricardo Palma  
INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

AMBIENTAL - BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA - BIEN COMÚN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Código modular: Inicial 1416825 Primaria 0417592 Secundaria 0547877

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL No 039-2021-IE 80010 RICARDO PALMA

Trujillo, 09 de marzo del 2021.

Visto el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa 80010 “Ricardo Palma” del Trujillo, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, para el periodo 2021 – 2024; elaborado en forma participativa por la comunidad educativa y con la opinión favorable del Consejo Educativo Institucional.

### CONSIDERANDO:

Que, es necesario elaborar e implementar el Proyecto Educativo Institucional.

Que, la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional guarda correspondencia con los dispositivos legales vigentes y habiéndose cumplido orgánicamente con todas las etapas de su elaboración.

De conformidad con Ley No 28044-2003. Ley General de Educación, Ley No 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas, Ley No 29600, que fomenta la reinserción escolar por embarazo, Ley No 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, Ley No 29944, Ley de Reforma Magisterial, Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley No 28044 Ley General de Educación, Decreto Supremo No 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley No 29944, RM No 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica, Ley de Reforma Magisterial, DS No 004-2018-MINEDU regula la gestión de la convivencia escolar, RVM No 011-2019-MINEDU regula los instrumentos de gestión en las I.E.E. de la Educación Básica RVM No 088-2020-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, Resolución Viceministerial No 097-2020-MINEDU, se aprueba el Documento Normativo “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, RVM No 094-2020-MINEDU, norma que aprueba las orientaciones para la evaluación de las competencias en la Educación Básica Regular; RVM No 273-2020-MINEDU, orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021;

### SE RESUELVE:

#### ARTÍCULO PRIMERO

Aprobar e implementar el presente Proyecto Educativo Institucional 2021-2024, en adelante PEI, de la Institución Educativa 80010 Ricardo Palma.

#### ARTÍCULO SEGUNDO

Que dicho documento de gestión educativa será revisado y actualizado periódicamente.

#### ARTÍCULO TERCERO

Comunicar a toda la comunidad educativa la aplicación en las acciones educativas y documentos de planificación.

**REGÍSTRESE, ELÉVESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



### A. DATOS GENERALES

- I.1. DRE : La Libertad
- I.2. UGEL : 03 TNO
- I.3. Institución Educativa : **80010 Ricardo Palma**
- I.4. Modalidad/Nivel : EBR/Inicial-Primaria-Secundaria
- I.5. Dirección : Av. Miraflores Cuadra 6- Sector El Molino-Trujillo
- I.6. Equipo directivo
  - Director José Breisem Torres Villavicencio
  - Subdirector de primaria Luis Ángel Marín Alfaro
  - Subdirector de secundaria Jaime Leonardo Contreras Castro
  - Coordinadora académica Adriana Patricia Barón Rivera
  - Coordinadora de tutoría y orientación educativa Noemí Violeta Cabell Rosales
  - Jefe de laboratorio Silvia Elizabeth Blanco Espinoza
- I.7. Turnos : Mañana – Tarde
- I.8. Inicio: Abril 2021 Término: Diciembre 2025

#### Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Modular Inicial	1416825
Modular Primaria	0417592
Modular Secundaria	0547877
Local	249883

#### Número de integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Estudiantes	983	1000	1100	1150	1150	1155
Directivos	3	3	4	4	3	3
Jerárquicos	3	3	3	3	3	3
Docentes	52	52	52	52	52	52
Auxiliares	4	4	4	4	4	4
Administrativos	5	5	5	5	5	5
Personal de Servicio	3	3	3	3	3+1	3+1
<b>TOTAL PERSONAL</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>67</b>

#### Proyección de metas de atención

NIVEL		TURNO	AÑOS/SECCIONES						Matrícula / N° Secciones
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Inicial	3 años	Mañana	32	25	25	27	54	50(2)	24 / 01
	4 años		25	29	25	27	27	50(2)	36 / 01
	5 años		35	25	25	54	27	27	39 / 02
Primaria	1°	Mañana	63(2)	65(2)	65(2)	99(3)	99(3)	105(3)	59 / 02
	2°		70(2)	90(3)	65(2)	70(2)	99(3)	105(3)	78 / 02
	3°		64(2)	65(2)	90(3)	70(2)	70(2)	105(3)	72 / 03
	4°		77(3)	65(2)	65(2)	99(3)	70(2)	70(2)	65 / 02
	5°		66(2)	90(3)	65(2)	70(2)	99(3)	70(2)	69 / 03
	6°		82(3)	65(2)	90(3)	70(2)	70(2)	105(3)	95 / 02
Secundaria	1°	Tarde	92(4)	100(4)	100(4)	140(4)	120(4)	135(4)	122 / 04
	2°		98(4)	110(4)	100(4)	140(4)	120(4)	133(4)	131 / 04
	3°		104(4)	110(4)	110(4)	140(4)	120(4)	134(4)	129 / 04
	4°		99(4)	110(4)	110(4)	140(4)	120(4)	133(4)	121 / 04
	5°		89(4)	100(4)	100(4)	120(4)	120(4)	133(4)	116 / 04

## **B. IDENTIDAD DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **a. ¿Quiénes somos?**

Somos la Institución Educativa Pública 80010 “Ricardo Palma” de Trujillo, que brinda servicio educativo en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria a estudiantes provenientes principalmente de los distritos de El Porvenir y Alto Trujillo, Florencia de Mora y La Esperanza ; así como del Sector El Molino, Urb. Miraflores entre otros; en los turnos de mañana y tarde; **atendidos por docentes innovadores, en permanente capacitación, con experiencia y comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, su desarrollo integral y el buen funcionamiento de la Institución Educativa;** que laboran en una infraestructura moderna constituida por cinco pabellones: A, B, C, D y E, 20 aulas, dos aulas de AIP, un aula multiusos (aula SUM), un aula taller de Educación Artística, una biblioteca, un laboratorio de CTA, sala de profesores, **Banda de músicos, Grupo de danzas folclóricas, Taller de Programación computacional;** cafetín escolar, quiosco escolar, dos cocinas de Qali Warma (inicial y primaria), un ambiente de tópicos, un ambiente para librería y fotocopiadora, una loza deportiva, tres patios y **áreas verdes.** Un ambiente administrativo con sala de espera y secretaria, un gabinete o sala de reuniones , un almacén de equipos, un almacén de materiales educativos, un ambiente de Psicología, oficinas para directivos, jerárquicos y servicios higiénicos. También se cuenta con dos oficinas de asistentes administrativos (de primaria y secundaria respectivamente). Además 10 baterías de baños para docentes, estudiantes hombres y mujeres ubicados en cada uno de los pabellones, un almacén para materiales de limpieza de la infraestructura y otro almacén para herramientas de trabajo.

**Nuestro pensamiento orientador y motivador es: “Entramos a aprender, salimos a triunfar”;** nuestro lema: **ESTUDIO, TRABAJO, LEALTAD ESTUDIO-DISCIPLINA-INNOVACIÓN;** así como nuestro Himno que entonamos en las formaciones y ceremonias oficiales.

Estamos ubicados a cuatro cuadras del centro histórico de la ciudad de Trujillo, en una zona estratégica por su ubicación de fácil acceso por dos vías: las Avenidas Del Ejército y Miraflores, su cercanía a instituciones de educación superior, culturales, religiosas, militares, profesionales, empresariales; dentro de las que destacan: la Universidad Privada del Norte, el ISTP “San Luis”, CIBERTEC, colegios profesionales (periodistas, arquitectos y biólogos); Centro de Salud “La Unión”, la Casa de la Juventud de la MPT, el Cuartel del Ejército “Ramón Zavala”, Parroquia “Nuestra Señora de la Paz”, Emtrafesa, Oltursa; Días, Cruz del Sur, Civa; así como, cerca del mercado de abastos “La Unión”.

La comunidad educativa participa en la formulación y desarrollo de las políticas de la institución, a través de sus organizaciones, como: el Municipio Escolar, los Comités de Aula, APAFA, Comités, Comisiones, **Comunidades Profesionales de Aprendizaje**, Club de Ciencias y **Club de Matemática;** participando en concursos y eventos tanto locales, regionales y nacionales organizados por entidades estatales como privadas; habiendo obtenido logros destacados como: primeros puestos en los Juegos Florales (danzas folclóricas), Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Proyecto de innovación educativa: Formando valores y Proyecto de Investigación Acción Participativa: Estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé.

### **b. ¿Cuál es nuestra misión?**

Nuestra Institución Educativa 80010 Ricardo Palma tiene la misión de lograr que todos los estudiantes culminen la escolaridad en Inicial, Primaria y Secundaria, construyen sus aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, saludables e inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, dentro de los enfoques ambiental, de búsqueda de la excelencia y del bien común.

**c. ¿Cuál es nuestra visión?**

Nuestra visión en cuatro años es ser reconocidos como una Institución Educativa que contribuye a que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades, resuelven problemas, practican valores humanos, sepan seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de la comunidad, combinando su capital cultural y natural acorde con los avances científicos y tecnológicos, desarrollan prácticas ambientales, de búsqueda de la excelencia y de bien común; con una gestión participativa, por resultados y transformadora con toda la comunidad educativa en una infraestructura moderna.

**d. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?**

En nuestra institución educativa 80010 Ricardo Palma practicamos los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, justicia, espíritu de superación, flexibilidad y apertura.

Los valores se concretan a través de los enfoques transversales y la práctica de actitudes. No se enseñan sino se inculcan o modelan mediante estrategias que propicien la reflexión de casos reales y dilemas morales.

**El respeto** implica la valoración del otro en consideración a su dignidad humana y a su cargo, manifestando un trato amable y cortés para una convivencia sana y pacífica; así como el valorar el medio ambiente como garantía de conservación de toda forma de vida y ser cuidadoso con la naturaleza y su entorno.

**La responsabilidad** implica: asumir por convicción los compromisos y obligaciones, cumplir bien, con esmero y puntualidad las tareas y trabajos encomendados; actitudes que contribuyan al fortalecimiento de nuestra identidad, asumiendo las consecuencias de nuestras propias decisiones.

**La solidaridad** es el valor que nos lleva a identificarnos con las necesidades y problemas de las personas y comprometernos a propiciar el desarrollo del bienestar común, actuando con justicia. También implica ayudar, colaborar y cooperar con los niños y adolescentes, para que éstos disfruten de la naturaleza.

**La honestidad** es la cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, en relación consigo mismo y con los demás; ser honesto implica decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo y honrado.

**La justicia** supone la disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde y según sus necesidades, en especial a quienes se ven perjudicados por las situaciones de desigualdad.

**El espíritu de superación** conlleva la actitud de adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. Se evidencia cuando docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

**La flexibilidad y apertura** implica la disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.



## COMPETENCIA

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Minedu: CNEB

## C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica plantea la centralidad de los estudiantes y sus aprendizajes en el marco del enfoque por competencias y **la evaluación formativa**; cuya premisa es que los docentes son facilitadores y/o mediadores que utilizan estrategias y recursos innovadores **para que nuestros estudiantes construyan** sus saberes de manera activa y colaborativa a través de las experiencias **integradas** de aprendizaje significativas y/o **proyectos de aprendizaje**, para el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional y **logren el perfil de egreso de la EBR**. Tiene en cuenta los siguientes principios:

- 1) Se toma en cuenta las necesidades, características, intereses y el entorno de los estudiantes fruto del diagnóstico integral.
- 2) Se desarrollan y evalúan **competencias** que parten del planteamiento de situaciones significativas, los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos,
- 3) Se parte de situaciones problemáticas contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que generan su interés y motivación permanente, direccionando su atención hacia el logro del propósito de aprendizaje, mediante la participación activa individual y en forma colaborativa, para la ejecución de actividades retadoras, utilizando los materiales físicos o virtuales de forma efectiva dentro del aula o fuera de ella; en la modalidad remota y presencial.
- 4) La mediación pedagógica se desarrolla en un ambiente de confianza y respeto; así como de altas expectativas hacia los estudiantes; haciendo uso de metodologías activas y de las herramientas digitales **en un sistema híbrido de enseñanza-aprendizaje..**
- 5) Se utiliza el error constructivo; es decir, como oportunidad de aprendizaje; utilizando la retroalimentación descriptiva y reflexiva fundamentalmente, para superar con éxito sus dificultades en el proceso de construcción de sus aprendizajes, fortaleciendo su **autonomía para aprender con base en la autoconfianza, la autorregulación, la autoestima y la autoevaluación.**
- 6) Se utilizan diferentes organizadores visuales para procesar la información **con comprensión.**

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

- 7) Se evalúa para identificar logros, dificultades y necesidades de aprendizaje; los que son insumos para diseñar actividades para la mejora de los niveles de logro de los estudiantes. Así mismo, se evalúa para certificar las competencias y la promoción de grado.
- 8) El proceso enseñanza -aprendizaje en las diferentes áreas curriculares tiene como columna vertebral a la metodología del **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**; que da vida y concreta los enfoques educativos, procesos pedagógicos, didácticos y la planificación curricular para el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, como se precisa a continuación:

- a. En el **Área de Matemática el enfoque está centrado en la resolución de problemas**, cuyo propósito es que los estudiantes valoren y encuentren utilidad a los conocimientos matemáticos, para que resuelvan los problemas que se les presentan en su vida. Este enfoque tiene las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de **situaciones**, las cuales se conciben como **acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos**. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, las y los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, la o el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelven las y los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el o la docente para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- Las y **los estudiantes aprenden por sí mismos (autonomía)** cuando son capaces de **autorregular sus procesos de aprendizaje y de reflexionar sobre los aciertos, errores, avances y dificultades** que surgieron durante los procesos de resolución de problemas.
- La resolución de problemas matemáticos fortalece la práctica de valores como son la responsabilidad, el respeto. De la misma forma, la matemática induce a los estudiantes a la búsqueda de la verdad mediante la demostración, la investigación permitiendo la comprensión de las diversas áreas del conocimiento humano así como de la creación.

- b. En el **área de Comunicación** el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje de **competencias comunicativas** es **el enfoque comunicativo**, alineado a un enfoque por competencias; a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos con la finalidad de que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Por todo ello, podríamos definir la **competencia comunicativa** como un conjunto de conocimientos,

**ABP**  
Se propone un producto o proyecto complejo y realista a construir e implementar a partir de una investigación que ponga en juego varios conocimientos, habilidades y actitudes.

habilidades y actitudes que permiten usar la lengua para entender y producir diversos textos orales y escritos de forma adecuada y pertinente en diferentes situaciones comunicativas, de acuerdo con los conocimientos previos y los propósitos comunicativos del interlocutor.

Además, incluye **cuatro componentes:**

Componente **gramatical** que implica el dominio del sistema lingüístico; es decir, todo aquello que permite a las y los usuarios de una lengua entender y producir significados literales de los mensajes.

Componente **sociolingüístico** que permite usar críticamente la lengua, según determinadas reglas y contextos socioculturales, las intenciones comunicativas y las convenciones propias de las situaciones de interacción social.

Componente **discursivo** que permite entender y producir textos orales y escritos como unidades coherentes y cohesionadas atendiendo a las diversas características de los diferentes tipos y géneros textuales.

Componente **estratégico** que permite desarrollar ciertas estrategias verbales o no verbales para compensar deficiencias en el intercambio comunicativo real, con el fin de asegurar una comunicación eficaz.

Así mismo, el enfoque del área de Comunicación incluye el componente literario y semiológico (al que podríamos llamar “componente multimodal”):

Componente **literario** que nos permite comprender y crear distintos tipos de textos con estructuras ficcionales y poéticas, así como interpretar sus efectos en una comunidad de lectores en la que predominan ciertas convenciones socioculturales.

Componente **multimodal** nos permite comprender y producir distintos tipos de textos presentados de diversos modos, como aquellos que

van acompañados de imágenes, recursos audiovisuales, el texto escrito, música, videos, entre otros y sus diversas formas de interrelacionarse. Esta multimodalidad simultánea se hace más explícita en los espacios digitales: blogs, páginas web, Instagram, redes sociales.

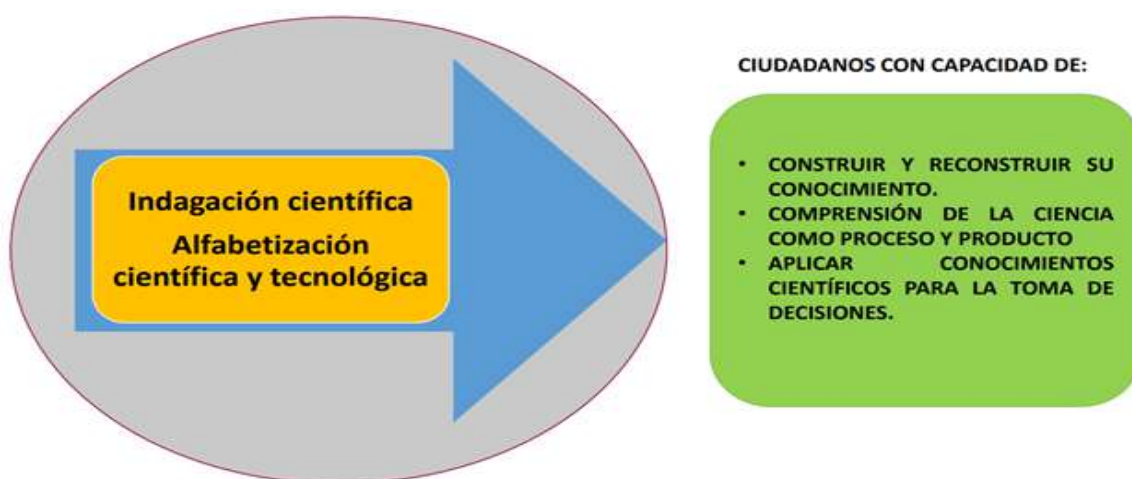




- c. **En el Área de Ciencia y Tecnología,** se desarrolla el enfoque de **Indagación Científica** y **Alfabetización Científica y Tecnológica,** sustentado **en la construcción activa del conocimiento** a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes.

En este **proceso** los estudiantes **exploran** la realidad usando sus diferentes **capacidades,** **expresan,** dialogan e **intercambian** sus formas de pensar del mundo y la **contrastan** con los **conocimientos científicos.** Que les **permite profundizar** y **construir** nuevos conocimientos, **resolver** situaciones y **tomar decisiones** con fundamento científico; así mismo, reconocer los beneficios y las limitaciones de la ciencia y tecnología y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

A través de este enfoque se **propone,** que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología desde la Institución Educativa, de aprender a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y **desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.**



### Indagación científica

- La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos, a partir de sus cuestionamientos e interés por conocer y comprender el mundo que les rodea. Involucra también una reflexión sobre los procesos que llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender la ciencia y la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

### Alfabetización científica y tecnológica

- La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes se apropien y usen conocimientos científicos y tecnológicos, para explicar el mundo físico, desarrollar actividades tecnológicas en forma eficiente y adecuada, reconocer las limitaciones, beneficios y anticipar los impactos de la ciencia y tecnología que les permita resolver situaciones y tomar decisiones para mejorar la calidad de vida.

- d. En el **Área de Ciencias Sociales,** la Ciudadanía Activa, pretende formar ciudadanos que ejerzan su ciudadanía contemplando sus deberes y derechos, y contribuyan a la construcción de una sociedad justa y democrática, basada en el respeto a las diferencias y el aprendizaje de otras culturas. Para ello se ponen en práctica estrategias reflexivas frente a situaciones problemáticas de su entorno social, para participar en la solución de problemas públicos que permitan la buena convivencia como agentes de cambio y sujetos históricos. Así mismo, en el área se pretende que nuestros estudiantes asuman que son

parte de un pasado pero que, desde el presente están construyendo su futuro, comprendiendo que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades, para aprovechar de manera racional y sostenible los recursos; además de reconocerse como agente de un sistema económico y financiero en construcción de su ciudadanía económica.

- e. **En el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica**, pretende formar ciudadanos con sentido de civismo, responsabilidad y criticidad; esto con el fin de convertirlos en agentes sociales de cambio, que sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en su escuela, localidad y país. Se basa en dos enfoques: el de **Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa**. **El desarrollo personal es un enfoque que promueve que las personas alcancen el máximo de sus potencialidades en todos los ámbitos del desarrollo: biológico, cognitivo, afectivo y comportamental y social.** Además, parte del conocimiento y valoración de uno/a mismo/a y se expande hacia las relaciones con los demás. **En la IE, propiciar el enfoque de desarrollo personal supone partir de acontecimientos cotidianos relacionados con las vivencias de las y los estudiantes, que sean pertinentes para el desarrollo de sus aprendizajes y se relacionen con sus intereses y necesidades, y donde la teoría sea un insumo que nos ayude a comprender estas vivencias.** En lo relacionado al enfoque de la **ciudadanía activa** promueve que las personas se reconozcan y asuman su rol como ciudadanos y ciudadanas, y que se involucren en los asuntos públicos para actuar en ellos en pro de la democracia, la interculturalidad y el cuidado del ambiente, es decir **implica trabajar hacia el desarrollo de la comunidad a través de la participación para mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad.** En la IE, propiciar este enfoque supone que toda ella, en su conjunto se convierta en un espacio en el que es posible vivir experiencias reales y significativas del ejercicio de la ciudadanía. Además traer a la IE los problemas que ocurren en la realidad y son de su interés de las y los estudiantes.

Asimismo el área tiene como finalidad promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- **Construye su identidad**
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- f. En el Área de **Educación Física** se sustenta en el enfoque de desarrollo de la corporeidad para cuidar su cuerpo y tener una vida saludable, entendiendo al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en la interacción permanente con su entorno.

Es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de la vida a partir del hacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

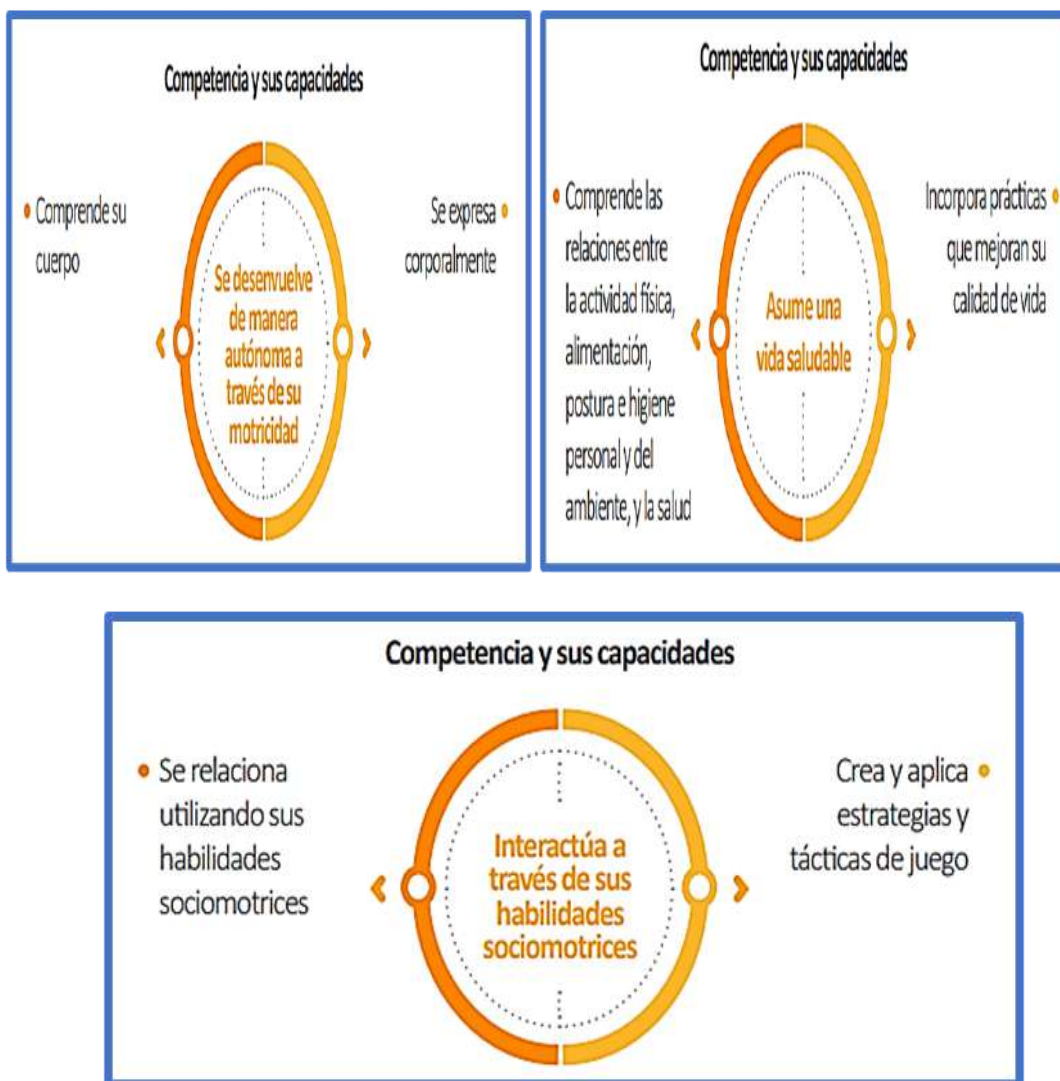
El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia social crítica hacia el



cuidado de la salud que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal, los cuales permitirán llevar a la práctica dichos aprendizajes.

Otro eje central es la relación que establecen los estudiantes en interacción con otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, la niña y el adolescente interactúa ejercitando su práctica social; establecen normas de convivencia; incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos y consensos; y asumen actitudes frente a los desafíos que se les presentan, ya sean sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales o corporales.

Los Aprendizajes Esperados en el Área de Educación Física en el actual Currículo Nacional están conformados por tres competencias y seis capacidades para toda la educación básica regular que todos los estudiantes peruanos deben lograr.



- g. En el **Área de Arte y Cultura** se aborda el aprendizaje desde una mirada multidisciplinaria y multicultural. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Este enfoque tiene las siguientes características:
- Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben desarrollar plenamente.

- Busca reafirmar el derecho de todos los estudiantes a participar en la vida artística y cultural de su país, como herramienta de identidad personal y territorial.
- Las manifestaciones artísticas culturales son todas las prácticas que responden a las necesidades y expresiones estéticas de la sociedad.
- Cualquier manifestación de los estudiantes que supone una experiencia estética debe ser valorada en la Institución Educativa.
- Revalora las manifestaciones artístico-culturales de la localidad donde se encuentren los estudiantes, situada y relacionada con el mundo global.
- Incorpora manifestaciones artístico-culturales indígenas, urbanas, rurales, migrantes o juveniles entre otras.
- Desarrolla actitudes de autoconocimiento, apertura y reconocimiento de nuestros propios códigos culturales y de los códigos culturales de otros, lo cual refuerza las identidades y los valores personales.
- Busca apoyar en la salvaguarda del patrimonio material e inmaterial de las culturas que se pueden estar perdiendo porque no se valoran en el sistema educativo.
- Promueve la construcción de discursos propios o colectivos que se comunican a través de los diferentes modos de creación artística entre ellos, la danza, el teatro, la música, la literatura, la poesía, la narración oral, la artesanía, el patrimonio, las artes visuales, el cine, la fotografía y los medios
- Dado que hay modos de creación que no se pueden limitar a un solo lenguaje artístico, el enfoque resalta el carácter interdisciplinario de las artes. Esto conduce, por un lado, a un uso integrado y simultáneo de distintos lenguajes artísticos; y, por otro, a la integración del arte con otras disciplinas y saberes para el tratamiento de temáticas o cuestiones locales o globales.
- Sitúa el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos culturales y naturales del estudiante para favorecer la formación integral de ciudadanos creativos, críticos y participativos del desarrollo local, e incrementa la posibilidad de construir personas con sensibilidad frente a la realidad que las rodea.

Sacado del Programa de primaria reajustado

- h. **El Área de Educación Religiosa**, en el marco teórico y metodológico orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje que corresponde a los enfoques: Humanista Cristiano, Cristocentrico y Comunitario.

En esta Área, el enfoque Humanista Cristiano, permite a los estudiantes dar razón de su fe, comprendiendo y aplicando a la realidad, desde el contexto donde se desenvuelve, es así que puede integrar la fe y la vida cotidiana desde su experiencia. Enfoques del Area de Educacion Religiosa:

- **ENFOQUE HUMANISTA:** Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su ser desde su realidad, integrando la fe y la vida.

Comprende que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, propone una vivencia desde el evangelio y sus valores, de acuerdo al proyecto de Dios: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, solidaridad, el bien común, la bondad, justicia y la primicia de la persona por sobre todas las cosas.

- **ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO:** Orienta a promover a los estudiantes con el contexto en que se desenvuelve, según las enseñanzas de Jesucristo. Presenta la fe como virtud teologal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su iglesia, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.



## **COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades; basado en el desarrollo de las competencias.

**COMPETENCIA N° 01.** Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina, abierto al diálogo con las que son más cercanas.

**COMPETENCIA N° 02.** Asume la experiencia del encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

- Fundamentar a partir de las sagradas escrituras
- Confrontar los contenidos doctrinales con la realidad

## **PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

### **VER:**

- Auscultar la realidad
- Suscitar actitud crítica y reflexiva

### **JUZGAR:**

- Fundamentar a partir de las sagradas escrituras
- Confrontar los contenidos doctrinales con la realidad

### **ACTUAR:**

- Estimular práctica de virtudes y valores cristianos
- Promover elaboración de compromisos concretos

### **REVISAR-EVALUAR:**

- Retroalimentación
- Aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones

### **CELEBRAR:**

- Actitud de oración
- Liturgia

## **En el Área de Educación para el trabajo**

El enfoque del área recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica. El fin es activar las capacidades para la empleabilidad que todo ser posee; considerando al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar proyectos de emprendimiento, partiendo de las potencialidades locales que este logre detectar; diseñando y llevando a la acción colectiva para que la mayoría sea beneficiada.

Los proyectos de emprendimiento comprenden la implementación de alternativas de solución.

Estos proyectos deben orientarse a lograr un beneficio social, económico, ambiental o una mezcla de los anteriores.

Para lograr los objetivos y metas propuestos en el proyecto de emprendimiento, los estudiantes trabajan cooperativamente, desempeñando con excelencia y responsabilidad un rol al interior del equipo. Valoran los aportes y roles que desempeñan sus compañeros, e integran perfiles y habilidades de los miembros del equipo. Estas interacciones, sumadas al diseño e implementación de las alternativas de solución, exigen el despliegue de habilidades técnicas y habilidades blandas o socioemocionales, las que, puestas en juego en una situación concreta y real, permiten a los estudiantes replicarlas luego en un contexto laboral para afianzar su empleabilidad.



i. En el Área de Inglés

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las

reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales.

**Competencias:**

1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

### En el Nivel Inicial

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, corresponde a los enfoques de **Desarrollo personal y Ciudadanía activa**.



**El desarrollo personal** es un proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas alcanzando al máximo sus potencialidades, procesos continuos de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a todo lo largo de la vida. Relacionado al mundo natural y social de manera más integradora.

**Ciudadanía activa** son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella.

**El enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario** nos muestra a Dios como nuestro Padre y Creador, quien nos acompaña permanentemente en la vida y nos llama a vivir en el amor.

## Área Psicomotriz

Se sustenta en el enfoque de la Corporeidad. Dicho enfoque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. El “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso. Se integra el desarrollo de la construcción de su identidad personal y social.



## Área Comunicación



El enfoque es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje. Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en

contextos sociales y culturales específicos.

Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, lo que considera el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. De este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje.

En el marco del Enfoque comunicativo, se espera que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás. La competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” es la base de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, pues introduce a los niños en los aspectos básicos de la comunicación. No obstante, cabe señalar que cada competencia tiene procesos de adquisición diferentes

## Área Matemática

Corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características: está planteado en base a problemas de su contexto que les va llevar a resolver retos, donde los niños van a buscar sus propias estrategias de solución. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.



## Área Ciencia y Tecnología

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. En este proceso, los estudiantes exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos.

Lo fundamental es que el niño esté en contacto con la naturaleza, para lograr la curiosidad innata.

La alfabetización científica y tecnológica refiere al uso del conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad. También busca



que los estudiantes ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país

## D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión escolar se implementa y desarrolla en el marco de los enfoques de procesos, distributiva y transformadora, que guía y orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia **la mejora continua de los aprendizajes, el acceso de los estudiantes y su permanencia hasta culminar su educación básica, en un ambiente de convivencia democrática**, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico de los directivos y docentes, la participación responsable de todos los integrantes de la comunidad educativa, para alcanzar óptimas condiciones en el funcionamiento de la IE en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) **integrando e interrelacionando las dimensiones estratégica, pedagógica, administrativa y comunal**. En tal sentido, todas las políticas y acciones que se deriven de éstas, giran en torno a nuestros estudiantes para su formación integral y el desarrollo pleno de sus facultades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas; con un servicio de calidad en base a la evaluación formativa continua de los procesos y resultados educativos, desarrollando la autoevaluación periódica para hacer reajustes en el camino, la rendición de cuentas de los estamentos que conforman la IE, por el trabajo y las acciones implementadas; así como, la ejecución de estrategias y acciones para superar las dificultades y debilidades, fortaleciendo los aspectos positivos e introduciendo cambios pertinentes que garanticen nuestra visión y misión.

En síntesis, nuestro camino estratégico y operativo es implementar una gestión híbrida, que considere los enfoques por resultados, por procesos, distributiva y transformadora, que toma a los problemas y desafíos como oportunidades para innovar y aprender en forma permanente; alcanzando nuestras metas y objetivos con creces, así mejorar permanentemente el servicio educativo con la participación responsable y comprometida de todo el personal y padres de familia.

## NIVEL SECUNDARIA

### E. DIAGNÓSTICO

#### a. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	- 95 % de horas efectivas de la calendarización desarrolladas.	- 5 % de horas efectivas de la calendarización no desarrolladas.
	- El 75 % de padres de familia realizan la matrícula y/o ratificación en forma oportuna que permite actualizar la información de los estudiantes y apoderados en el SIAGIE.	- El 25 % de padres de familia esperan el inicio del año escolar para hacer la ratificación de la matrícula retrasando la actualización de información en el SIAGIE y la entrega a destiempo de las nóminas a los docentes y auxiliares para el control de la asistencia y fines pedagógicos.
	- En promedio el 100 % de los cuadernos de trabajo y otros materiales educativos fueron distribuidos a los estudiantes por intermedio de los padres de familia.	- El 20 % aproximadamente del contenido de los cuadernos de trabajo y/o material educativo no fueron desarrollados en promedio en las diferentes áreas.
	- Avance del 80 % aproximadamente del contenido de los cuadernos de trabajo y/o material educativo en promedio en las diferentes áreas.	
	- 70 % de eficacia en el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	- 30 % de ineficacia en el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que afectan la salud e integridad física de la comunidad educativa.
	- Ejecución del 100 % de los simulacros y atención de situaciones de riesgo, emergencias y desastres mediante las brigadas y aplicación de los protocolos.	- Escasa cultura de prevención ante riesgos y desastres y respeto del medio ambiente.
	- 97 % se cuenta con Infraestructura, equipamiento y mobiliario escolar moderno y operativo.	- El 3 % del mobiliario está para reparar.  - La escasa cultura de mantenimiento, y conservación de la infraestructura, equipamiento y mobiliario, ocasiona el deterioro continuo..
- El 50 % de los docentes aplican el enfoque por competencias.  - El 60 % de los docentes promueve la retroalimentación reflexiva o descriptiva	- El 50 % de los docentes utiliza la metodología tradicional centrándose en el desarrollo de contenidos.  - El 40 % de docentes usa la retroalimentación elemental, la cual no	

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
4	que promueve aprendizajes significativos..	permite desarrollar aprendizajes en el estudiante.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cumplió con el 90 % de las visitas de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Predisposición favorable al monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de la información recogida en la sistematización y socialización de la información obtenida en el monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de las herramientas digitales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó el 95 % de reuniones colegiadas; el 75 % de GIAs</li> <li>- El 50 % lleva a cabo la práctica de las estrategias compartidas en grupos de interaprendizaje.</li> <li>- El 75 % de los docentes planifica colegiadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de un plan flexible en cuanto a contenido a trabajar en las reuniones colegiadas y GIAs.</li> <li>- Cruce de actividades con las reuniones programadas.</li> <li>- El 25 % de los docentes realiza la planificación curricular de manera individual.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 93 % de los tutores conformó su Comité de aula oportunamente.</li> <li>- Conformación del Municipio Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco compromiso y participación de algunos padres de familia para poder organizar el Comité de Aula.</li> <li>- Escasa funcionalidad del Municipio Escolar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 65 % de cumplimiento de las normas de convivencia institucional y de aula de manera participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 % no cumple las normas de convivencia a nivel institucional.</li> <li>- Escasa evaluación de las normas de convivencia y la ejecución de compromisos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo el 40 % de padres participa de las reuniones de aula y/o generales.</li> <li>- Se contó con el 50% del directorio actualizado de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60 % de padres de familia no participa en las reuniones por motivos: económicos, laborales, tecnológicos, desinterés.</li> <li>- 90 % de padres de familia consignan información no veraz respecto a su número de contacto.</li> <li>- Los padres de familia carecen de formación para educar a sus hijos frente a conductas disruptivas.</li> <li>- 50 % de padres de familia no comunican los cambios de número telefónico.</li> </ul>



CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
		- Cambio constante de los números de celulares por parte de los estudiantes y familias.
	- Tratamiento oportuno un 80 % a los casos de violencia escolar de acuerdo a los protocolos y dando soporte socioemocional.	- Escasa difusión de los protocolos para tratar los casos de violencia. - Carencia de registros de incidencias. - Aplicación de medidas disciplinarias coercitivas.
	- Alianza estratégica con DEMUNA y otras instituciones para la prevención y atención de violencia escolar.	- Escaso seguimiento de los casos detectados desde su registro hasta su cierre.
	- Realización de reuniones de trabajo colegiado con las y los tutores/as.	- Escasa realización de reuniones a nivel de tutores , docentes y auxiliares por cada grado.  - No se desarrollaron acciones para evaluar los planes tutoriales de aula.
	- Atención a estudiantes de diversos contextos socioculturales y con NEE sin ninguna discriminación y con equidad.	- Falta de capacitación en la atención de estudiantes con NEE mediante las adaptaciones curriculares.

**b. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE**

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Fácil acceso a la Institución Educativa a través de las vías de comunicación.	Falta de señalización y rompemuelles en la pista frente a la puerta de acceso.
	Herramientas tecnológicas y digitales que favorecen la comunicación y el aprendizaje en la educación.	Violencia virtual en los redes sociales que crean los estudiantes
4	Cursos de capacitación virtual en diferentes plataformas educativas nacionales e internacionales.	Escasa participación en los cursos de Perueduca por la poca disponibilidad de tiempo para participar en los cursos de capacitación virtual. DEBILIDAD
	Presencia de instituciones superiores que apoyan con profesionales para la capacitación de la comunidad educativa.	Falta de voluntad para participar en las jornadas de capacitación.
	Concursos de carácter regional y nacional organizados por entidades estatales y privadas	Presencia de Instituciones educativas públicas y particulares cercanas a la institución.
5	Apoyo de los profesionales de convivencia escolar: psicólogos, practicantes de psicología.	Presencia de bares y discotecas en los alrededores de la IE
	Realizaciones de investigaciones de postgrado sobre temáticas relacionadas con la convivencia escolar e inteligencia emocional.	Violencia social como el sicariato, pandillaje, etc.
	Instituciones que brindan apoyo y orientación frente a casos de violencia escolar como: DEMUNA, Defensoría del pueblo, Centro de emergencia de la mujer	Venta de drogas en zonas aledañas a la IE.  Estacionamiento indebido de vehículos automotores en la pista en el frontis de la IE.

c. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p><b>Actas Oficiales 2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El <b>9.66%</b> de estudiantes obtuvieron calificativo <b>AD</b> en las evaluaciones internas de la IE.</li> <li>- El <b>45.24%</b> de estudiantes de educación secundaria lograron un nivel satisfactorio <b>A</b>.</li> <li>- El <b>25.83%</b> de estudiantes de educación secundaria obtuvieron el nivel de proceso <b>B</b>.</li> <li>- En educación secundaria el <b>13.55%</b> de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro <b>C</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuadas estrategias docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de las competencias.</li> <li>- Dificultades para realizar la retroalimentación formativa en base al análisis de evidencias y la determinación de necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres de familia en brindar las condiciones físicas, materiales y socioemocionales en el hogar.</li> <li>- Escaso seguimiento y socialización de la información del monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Escaso conocimiento y aplicación del enfoque del área y de sus procesos didácticos.</li> </ul>
	<p><b>ECE 2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.17% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en comprensión de lectura 11.11% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- 28.40% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel en proceso en comprensión de lectura 18.52% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- 53.09% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel Inicio en comprensión de lectura 34.57% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- 12.35% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura 35.80% en matemática en secundaria ECE.</li> <li>- <b>32.09% y 38.06%</b> de estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel Inicio en comprensión de lectura y matemática respectivamente.</li> <li>- <b>18%</b> de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel satisfactorio en</li> </ul>	

	<p>comprensión de lectura y en matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura y en matemática.</li> <li>- El 18% de estudiantes se encuentran en el nivel INICIO.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En educación secundaria el 94.28 % de estudiantes culminaron el año escolar en la IE.</li> </ul>	<p>La diferencia se produjo por traslados de los estudiantes a otras instituciones.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 % de padres que no ratifican su matrícula conforme al cronograma establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso interés de los padres de familia por matricular a sus hijos oportunamente.</li> <li>- Estrategias inadecuadas de difusión del cronograma de matrícula.</li> </ul>

## F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar los logros de aprendizaje dentro del enfoque de competencias mediante implementación de estrategias metodológicas del ABP, talleres educativos y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento con soporte cognitivo y socioafectivo a los estudiantes en riesgo de abandono, el desarrollo de talleres educativos y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar acciones educativas de cumplimiento de horas de trabajo efectivas, orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje con la participación activa de los estudiantes y docentes fortaleciendo los aspectos socio emocional y cognitivo, optimizando el tiempo lectivo mediante la planificación y ejecución oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la planificación curricular y el plan de trabajo anual.</li> <li>- Garantizar una gestión administrativa sustentable, relacionado con la matrícula, cumplimiento de la calendarización, el mejoramiento de la infraestructura y la correcta distribución e implementación de los materiales y recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas de la institución educativa</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica.</li> <li>- Fortalecer la práctica pedagógica docente para el mejoramiento de los niveles de logro de los aprendizajes mediante la implementación de los GIAS, el trabajo colegiado y visita entre pares.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la convivencia escolar armónica basada en el respeto mutuo la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia en FORMA OPORTUNA, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.</li> <li>-</li> </ul>



2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar los logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias curriculares mediante la implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes en logro destacado y logrado.</li> <li>- Porcentaje de estudiantes en inicio.</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas.</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 % de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria actas.</li> <li>- 5% de estudiantes en el nivel inicio en comunicación secundaria actas.</li> <li>- 51% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE.</li> <li>- 55% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE.</li> <li>- 3 % de estudiantes en el nivel previo al inicio en comunicación secundaria ECE.</li> <li>- 5 % de estudiantes en el nivel previo al inicio en matemática secundaria ECE.</li> <li>- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática secundaria.</li> <li>- 5% de estudiantes en el nivel inicio en comunicación primaria.</li> <li>- 5% de estudiantes en el nivel inicio en matemática primaria.</li> <li>- El 100 % de los docentes utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas.</li> <li>- 100% de docentes utilizan herramientas digitales.</li> </ul>
2	Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes culminaron el año escolar.</li> <li>- Porcentaje de estudiantes que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 98,8% de estudiantes culminaron el año escolar.</li> <li>- 1 % de estudiantes que abandonaron el año escolar.</li> </ul>

	oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes.	abandonaron el año escolar.	
3	Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de horas efectivas cumplidas.</li> <li>- Porcentaje de horas efectivas no realizadas.</li> </ul>	- 99 % de horas efectivas cumplidas.
4	Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de visitas de monitoreo realizadas.</li> <li>- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- Porcentaje de reuniones de interaprendizaje realizadas.</li> <li>- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% visitadas de monitoreo realizadas.</li> <li>- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- 100% de reuniones de interaprendizaje realizadas.</li> <li>- 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.</li> </ul>
5	Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.</li> <li>- Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos.</li> <li>- Porcentaje de estudiantes registrados en el portal SISEVE.</li> <li>- Porcentaje de talleres de convivencia escolar realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento Interno actualizado con las normas de convivencia.</li> <li>- 100% de casos de violencia escolar atendidos.</li> <li>- 100% de estudiantes registrados en el portal SISEVE.</li> <li>- 100% de talleres de convivencia escolar realizados.</li> </ul>

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada					
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4		
- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria actas. En el nivel primaria el 60 % de los estudiantes obtuvieron calificativos de nivel satisfactorio. 6.7 % en el nivel inicio. - 5% de estudiantes en el nivel inicio en comunicación secundaria actas. - 51% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE. - 55% de estudiantes en el nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE. - 3% de estudiantes en el nivel previo al inicio en comunicación secundaria ECE. - 5% de estudiantes en el nivel previo al inicio en matemática secundaria ECE.	- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio. - Porcentaje de estudiantes en inicio. - Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas. - Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales.	- Resultados ECE - Actas de evaluación final	- El 22% de estudiantes de educación secundaria lograron un nivel satisfactorio A. - El 27 % de los estudiantes de primaria se ubicaron en nivel satisfactorio.	- 30 % nivel satisfactorio en comunicación secundaria actas. En el nivel primaria, en el área de comunicación el 55 % de los estudiantes obtuvieron logro esperado	22	25	28	30		
			- El 63% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro C. - El 27 % , (PD,) de estudiantes de primaria, se ubicaron en el nivel inicio.	- 10 % nivel inicio en comunicación secundaria actas. El 7 % de estudiantes en el nivel inicio.	xx	20	15	10		
			- 5.93% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en comprensión de lectura	- 25 % nivel satisfactorio en comunicación secundaria ECE.	xx	12	18	25		
			- 10.95% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en matemática en secundaria ECE.	- 25 % nivel satisfactorio en matemática secundaria ECE.	xx	15	22	25		
			-	-	-	-	-	-	-	-
			- 12.48% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura	- 4 % nivel previo al inicio en comunicación secundaria ECE.	10	8	6	4		

10-

			- 36.15% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel previo al inicio en matemática en secundaria ECE.	- 10 % nivel previo al inicio en matemática secundaria ECE.	25	20	15	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 99% de estudiantes culminaron el año escolar.</li> <li>- 1% de estudiantes que abandonaron el año escolar</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes culminaron el año escolar.</li> <li>- Porcentaje de estudiantes que abandonaron el año escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nóminas de matrícula</li> <li>- Actas de evaluación final</li> </ul>	- El 85% de estudiantes culminaron el año escolar	- 99% de estudiantes	95	96	98	99
			- El 15% de estudiantes no fueron contactados.	- 1% de estudiantes	05	04	03	1
			-	-				

#### 4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
100% de horas efectivas cumplidas.	- Porcentaje de horas efectivas cumplidas. Porcentaje de horas efectivas no realizadas.	- Calendarización - Partes de asistencia. - Informes mensuales	95%	100% de horas efectivas cumplidas.	97	98	99	100
- 100% visitadas de monitoreo realizadas.	- Monitoreo realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de monitoreo</li> <li>● Cronograma de monitoreo</li> <li>● Fichas de monitoreo</li> <li>● Actas de reunión de trabajo.</li> <li>● Informes de las visitas de monitoreo.</li> </ul>	95 %	- 100% visitadas de monitoreo realizadas.	97	98	99	100
- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo.	- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo.		95 %	- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo.	97	98	99	100
- 100% de reuniones de interaprendizaje realizadas.	- Porcentaje de reuniones de interaprendizaje realizadas.		95 %	- 100% de reuniones de interaprendizaje realizadas.	97	98	99	100
- 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.		95 %	- 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	97	98	99	100
- Reglamento Interno actualizado con las normas de convivencia.	- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reglamento Interno</li> <li>● Cuaderno de incidencias</li> <li>● Registro de SISEVE</li> <li>● Plan</li> <li>● Informe</li> <li>● Registros de Asistencia</li> </ul>	01	- Reglamento Interno actualizado con las normas de convivencia.	1	1	1	1
- 100% de casos de violencia escolar atendidos.	- Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos.		90 %	- 100% de casos de violencia escolar atendidos.				0
- 100% de estudiantes registrados en el portal SISEVE.	- Porcentaje de estudiantes registrados en el portal SISEVE.		0	- 100% de estudiantes registrados en el portal SISEVE.				0
- 100% de talleres de convivencia escolar realizados	- Porcentaje de talleres de convivencia escolar realizados		4	- 100% de talleres de convivencia escolar realizados	90	94	97	100



# NIVEL PRIMARIA

## A. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 95 % de horas efectivas de la calendarización desarrolladas.</li> <li>- 95 % de horas de gestión de la calendarización desarrolladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 % de horas efectivas de la calendarización no desarrolladas.</li> <li>- 5 % de horas de gestión de la calendarización no desarrolladas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70 % de padres de familia realizan la matrícula y/o ratificación en forma oportuna que permite actualizar la información de los estudiantes y apoderados en el SIAGIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 30 % de padres de familia esperan el inicio del año escolar para hacer la ratificación de la matrícula retrasando la actualización de información en el SIAGIE y la entrega a destiempo de las nóminas a los docentes y auxiliares para el control de la asistencia y fines pedagógicos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% de eficacia en el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa,</li> <li>- Ejecución del 90 % de simulacros y atención de situaciones de riesgo, emergencias y desastres mediante las brigadas y aplicación de los protocolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% de eficacia en el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa,</li> <li>- 10 % de efectividad en los simulacros.</li> <li>- Escasa cultura de prevención ante riesgos y desastres y respeto del medio ambiente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En promedio el 95 % de los cuadernos de trabajo y otros materiales educativos fueron distribuidos a los estudiantes por intermedio de los padres de familia.</li> <li>- Avance del 70 % aproximadamente del contenido de los cuadernos de trabajo y/o material educativo en promedio en las diferentes áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 5 % de estudiantes no recibieron sus cuadernos de trabajo debido a que sus padres no los recogieron y/o los estudiantes no participaron de la estrategia AEC.</li> <li>- El 30% aproximadamente del contenido de los cuadernos de trabajo y/o material educativo no fueron desarrollados en promedio en las diferentes áreas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 % de mobiliario escolar moderno y operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 % de mobiliario deteriorado.</li> </ul>



4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se desarrolló el 81% de reuniones de trabajo colegiado y el 75 % de GIAs como estrategias para reflexionar y fortalecer el trabajo docente.</li><li>- El 70% de los docentes planifica colegiadamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escasa cultura de trabajo participativo y colaborativo.</li><li>- El 30% de los docentes realiza la planificación curricular de manera individual.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- El 50 % de los docentes aplican el enfoque por competencias.</li><li>- 60 % de docentes involucra activamente a los estudiantes.</li><li>- Sólo 50 % de docentes promueve la retroalimentación reflexiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El 50 % de los docentes utiliza la metodología tradicional.</li><li>- Sólo 50 % de docentes usa la retroalimentación elemental</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se cumplió con el 100% de las visitas de monitoreo.</li><li>- Predisposición favorable al monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carencia de sistematización y socialización de la información obtenida en el monitoreo y acompañamiento.</li><li>- Cruce de actividades con reuniones programadas</li><li>- Escaso conocimiento y uso de las herramientas digitales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- 93% de los docentes conformó su Comité de aula de forma oportuna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No se conformó el Municipio Escolar.</li><li>- Poco compromiso y participación de algunos padres de familia para poder organizar el Comité de aula.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se elaboraron las normas de convivencia institucional y de aula de manera participativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escasa difusión y evaluación de las normas de convivencia.</li><li>- No se concertó con los padres de familia las normas de convivencia a nivel institucional.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solo el 70 % de padres de familia participa de las reuniones de aula y/o generales.</li><li>- Directorio actualizado de los padres de familia en un 90%.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El 30% de padres de familia no participa en las reuniones por motivos: económicos, laborales, tecnológicos, desinterés.</li><li>- 10 % de padres de familia cambian constantemente de números telefónicos y no comunican a los docentes.</li><li>- Los padres de familia carecen de formación para educar a sus hijos frente a conductas disruptivas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tratamiento oportuno a los casos de violencia escolar de acuerdo a los protocolos y dando soporte socioemocional.</li><li>-Aplicación de medidas disciplinarias correctivas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se registró un 15 % de agresiones entre estudiantes.</li><li>- Escasa difusión de los protocolos para tratar los casos de violencia.</li><li>- Carencia de registros de incidencias.</li></ul>



-	<p>Alianza estratégica con DEMUNA y otras instituciones para la prevención y atención de violencia escolar.</p> <p>Programa + Diversidad</p>	-	<p>Escaso seguimiento de los casos detectados desde su registro hasta su cierre.</p>
-	<p>Realización de reuniones de trabajo con el comité de tutoría.</p>	-	<p>No se desarrollaron acciones para evaluar los planes tutoriales de aula.</p>
-	<p>Atención a estudiantes de diversos contextos socioculturales y con NEE sin ninguna discriminación y con equidad.</p>	-	<p>Falta de capacitación en la atención de estudiantes con NEE mediante las adaptaciones curriculares.</p>

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	- Fácil acceso a la Institución Educativa a través de las vías de comunicación	- Falta de señalización en la pista frente a la puerta de acceso.
	- Herramientas tecnológicas y digitales que favorecen la comunicación y el aprendizaje en la educación remota	- Expuestos a peligros como el ciberacoso y el uso inadecuado de las redes sociales.
4	- Cursos de capacitación virtual en diferentes plataformas educativas nacionales e internacionales.	- <b>Poca disponibilidad de tiempo para participar en los cursos de capacitación virtual.</b>
	- Presencia de instituciones superiores que apoyan con profesionales para la capacitación de la comunidad educativa	- <b>Falta de voluntad para participar en las jornadas de capacitación.</b>
	- Concursos de carácter regional y nacional organizados por entidades estatales y privadas	- Presencia de instituciones educativas públicas y privadas cercanas a la institución.
5	- Apoyo de los profesionales de convivencia escolar: psicólogos, practicantes de psicología.	- Presencia de bares y discotecas en los alrededores de la IE
	- Realizaciones de investigaciones de posgrado sobre temáticas relacionadas con la convivencia escolar e inteligencia emocional.	- Violencia social como el sicariato, pandillaje
	- Instituciones que brindan apoyo y orientación frente a casos de violencia escolar como: DEMUNA, Defensoría del pueblo, Centro de emergencia de la mujer	- Venta de droga en zonas aledañas a la IE



### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 16 % de estudiantes obtuvo nivel de logro AD y el 58%, nivel de logro A en el área de <b>comunicación</b> en las evaluaciones de la IE.</li> <li>- El 12% de estudiantes obtuvo nivel de logro AD y el 63% tiene nivel de logro A en el área de <b>matemática</b>, según las evaluaciones de la IE.</li> <li>- El 15% de estudiantes se encuentra con nivel de logro AD y el 63% con nivel de logro A en las evaluaciones de la IE en el área de <b>Personal Social</b>.</li> <li>- El 12% de estudiantes obtuvo nivel de logro AD y el 67% se ubica con nivel de logro A en el área de <b>Ciencia y Tecnología</b>.</li> <li>- El 8% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio en todas las áreas, según actas de evaluación de la IE.</li> <li>- 46,2% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel satisfactorio en lectura en la ECE.</li> <li>- 19,2% de estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio en matemática en la ECE.</li> <li>- 9,6% y 26,9% de estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel Inicio en comprensión de lectura y matemática respectivamente.</li> <li>- 18,3% de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel satisfactorio en lectura y en matemática.</li> <li>- 28,3% y 23,3% de estudiantes del cuarto grado se encuentran en el nivel inicio en lectura y matemática, respectivamente.</li> <li>- 10% de estudiantes de cuarto grado se encuentran en el nivel previo al inicio en comprensión de lectura y en matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuadas estrategias docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de las competencias.</li> <li>- Dificultades para realizar la retroalimentación formativa en base al análisis de evidencias y la determinación de necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres de familia en brindar las condiciones físicas, materiales y socioemocionales en el hogar</li> <li>- Escaso seguimiento y socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Escaso conocimiento y aplicación del enfoque de las áreas y de sus procesos didácticos</li> </ul>





2	- El 92 % de estudiantes culminaron el año escolar	- Base de dato de los padres de familia desactualizada - Escaso e inoportuno seguimiento a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de abandono escolar
	- 40 % de padres que no ratifican su matrícula conforme al cronograma establecido.	- Escaso interés de los padres de familia por matricular a sus hijos oportunamente. - Estrategias inadecuadas de difusión del cronograma de matrícula

## B. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 5. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	Mejorar logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias mediante implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje
2	Eleva el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes
3	Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular
4	Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica
5	Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

## 6. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar los logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias curriculares mediante la implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="708 344 1007 456">- Porcentaje de estudiantes en logro destacado</li> <li data-bbox="708 472 1007 584">- Porcentaje de estudiantes en nivel inicio</li> <li data-bbox="708 600 1007 712">- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio</li> <li data-bbox="708 728 1007 795">- Porcentaje de estudiantes en inicio</li> <li data-bbox="708 810 1007 945">- Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas</li> <li data-bbox="708 960 1007 1072">- Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1070 344 1369 479">- 25% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes</li> <li data-bbox="1070 495 1369 562">- 5% de estudiantes en el nivel inicio</li> <li data-bbox="1070 577 1369 712">- 60% de estudiantes del segundo grado en el nivel satisfactorio en lectura</li> <li data-bbox="1070 728 1369 840">- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática</li> <li data-bbox="1070 855 1369 922">- 5% de estudiantes en el nivel inicio en lectura</li> <li data-bbox="1070 938 1369 1050">- 5% de estudiantes en el nivel inicio en matemática</li> <li data-bbox="1070 1066 1369 1178">- 3% de estudiantes en el nivel previo al inicio en lectura y matemática</li> <li data-bbox="1070 1193 1369 1328">- 100% de los docentes utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas.</li> <li data-bbox="1070 1344 1369 1456">- 100% de docentes utilizan herramientas digitales</li> </ul>
2	Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="708 1473 1007 1585">- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad</li> <li data-bbox="708 1601 1007 1713">- Porcentaje de estudiantes que se encuentran en riesgo de perder el año escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1070 1473 1369 1585">- 99 % de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.</li> <li data-bbox="1070 1601 1369 1713">- 1% de estudiantes con riesgo de perder el año escolar</li> </ul>



3	Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular	Porcentaje de horas efectivas cumplidas Porcentaje de horas efectivas no realizadas.	100% de horas efectivas cumplidas
4	Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica	Porcentaje de visitas de monitoreo realizadas Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo Porcentaje de reuniones de interaprendizaje Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	100% de visitas de monitoreo realizadas. 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo 100% de reuniones de interaprendizaje 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.
5	Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.	Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno. Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes Porcentaje de estudiantes registrados en el SISEVE Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar realizados	Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia 100% de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados



## 7. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 25% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes	- Porcentaje de estudiantes en logro destacado	- Actas de evaluación	12 %	25%	15%	18%	21%	25%
- 5% de estudiantes en el menor nivel de desempeño.	- Porcentaje de estudiantes en inicio	- Actas de evaluación	18%	5%	15%	12%	9%	5%
- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en lectura.	- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio	- Resultados ECE	18%	60%	28%	38%	48%	60%
- 60% de estudiantes en el nivel satisfactorio en matemática	- Porcentaje de estudiantes en logro satisfactorio	- Resultados ECE	19%	60%	29%	39%	49%	60%
- 5% de estudiantes en el nivel inicio y/o previo al inicio	- Porcentaje de estudiantes en inicio y/o previo al inicio	- Resultados ECE	27%	5%	22%	17%	11%	5%
- 99% de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.	- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	85%	99%	88%	91%	95%	99%
- 1% de estudiantes abandonan el año escolar	- Porcentaje de estudiantes que abandonan el año escolar	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	10%	2%	8%	6%	4%	2%



## 8. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de horas efectivas cumplidas	- Porcentaje de horas efectivas cumplidas	Calendarización Informes mensuales	85%	100%	88%	92%	96%	100%
- 100% de visitas de monitoreo realizadas	- Porcentaje de visitas de monitoreo.	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo Ficha de monitoreo y compromisos asumidos Informes mensuales	80%	100%	85%	90%	95%	100%
- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo	- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo	Actas de reuniones	50%	100%	65%	75%	85%	100%
- 100% de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	- Porcentaje de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	Actas de reuniones	75%	100%	81%	87%	94%	100%
- 100% de 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	Ficha de monitoreo y compromisos asumidos	95%	100%	97%	98%	99%	100%
- Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia	- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.	Reglamento interno		100%				



Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de situaciones de violencia contra niños atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes	- Situaciones de violencia contra niños atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes	Libro de incidencias Registro SISEVE		100%				100%
- 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados	- Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar	Fichas de registro	70%	100%	75%	80%	90%	100%

## NIVEL INICIAL

### C. DIAGNÓSTICO DE LA IE

#### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

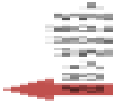
CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	- El 60 % de niñas y niños asisten a las clases	- El 40 % de los niños y niñas asisten regularmente a las clases
	- 90 % de horas efectivas de la calendarización desarrolladas.	- 10 % de horas efectivas de la calendarización no desarrolladas.
	- 95% de horas de gestión de la calendarización no desarrolladas.	- 5 % de horas de gestión de la calendarización no desarrolladas.
	- El 85 % de padres de familia realizan la matrícula y/o ratificación en forma oportuna que permite actualizar la información de los estudiantes y apoderados en el SIAGIE. -	- El 15 % de padres de familia esperan el inicio del año escolar para hacer la ratificación de la matrícula retrasando la actualización de información en el SIAGIE y la entrega a destiempo de las nóminas a los docentes y auxiliares para el control de la asistencia y fines pedagógicos.
	- 70% de eficacia en el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa,	- 30% de eficacia en el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa,
	- Ejecución del 100% de simulacros y atención de situaciones de riesgo, emergencias y desastres mediante las brigadas y aplicación de los protocolos.	- Escasa cultura de prevención ante riesgos y desastres y respeto del medio ambiente.
	- El 100 % de los cuadernos de trabajo fueron distribuidos a los estudiantes por intermedio de los padres de familia. - Avance del 90 % aproximadamente del contenido de los cuadernos de trabajo y/o material educativo en promedio en las diferentes áreas.	- El 10% aproximadamente del contenido de los cuadernos de trabajo y/o material educativo no fueron desarrollados en promedio en las diferentes áreas.
- Se cuenta con infraestructura, equipamiento y mobiliario escolar moderno y operativo.	- Escasa cultura de mantenimiento, y conservación de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	
- El 50 % de los docentes aplican el enfoque por competencias. - 95 % de los docentes involucra activamente a los estudiantes.	- Falta de capacitación específicamente para el nivel - El 50 % de docentes no aplica el enfoque por competencias	

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cumplió con el 70% de las visitas de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Predisposición favorable al monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de sistematización y socialización de la información obtenida en el monitoreo y acompañamiento.</li> <li>- Cruce de actividades con reuniones programadas</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de las herramientas digitales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de docentes participó en GIAs y RTC</li> <li>- El 100% lleva a la práctica las estrategias compartidas en grupos de interaprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de sistematización y socialización oportuna de la información obtenida en GIAs y RTC</li> </ul>
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaboraron las normas de convivencia institucional y de aula de manera participativa.</li> <li>- El 80% de los padres participa de las reuniones de aula y/o generales.</li> <li>- Directorio actualizado de los padres de familia y los grupos de WhatsApp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa difusión y evaluación de las normas de convivencia institucional</li> <li>- El 20% de padres de familia no participa en las reuniones por motivos: económicos, laborales, tecnológicos, desinterés.</li> <li>- Los padres de familia carecen de formación para educar a sus hijos frente a conductas disruptivas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento oportuno a los casos de violencia escolar de acuerdo a los protocolos y dando soporte socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa difusión de los protocolos para tratar los casos de violencia.</li> <li>- Carencia de registros de incidencias.</li> </ul>



## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	- Fácil acceso a la Institución Educativa a través de las vías de comunicación	- Falta de señalización en la pista frente a la puerta de acceso.
	- Herramientas tecnológicas y digitales que favorecen la comunicación y el aprendizaje en la educación remota	- El uso inadecuado de las redes sociales.
4	- Cursos de capacitación virtual en diferentes plataformas educativas nacionales e internacionales.	- Poca disponibilidad de tiempo para participar en los cursos de capacitación virtual.
	- Presencia de instituciones superiores que apoyan con profesionales para la capacitación de la comunidad educativa	
	- Concursos de carácter regional y nacional organizados por entidades estatales y privadas	- Presencia de instituciones educativas públicas y privadas cercanas a la institución.
5	- Apoyo de los profesionales de convivencia escolar: psicólogos, practicantes de psicología.	- Presencia de bares y discotecas en los alrededores de la IE
	- Realizaciones de investigaciones de posgrado sobre temáticas relacionadas con la convivencia escolar e inteligencia emocional.	- Violencia social como el sicariato, pandillaje
	- Instituciones que brindan apoyo y orientación frente a casos de violencia escolar como: DEMUNA, Defensoría del pueblo, Centro de emergencia de la mujer	- Venta de droga en zonas aledañas a la IE



### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 73% de estudiantes obtuvo nivel de logro A en las evaluaciones internas de la IE en el área de Comunicación.</li> <li>- El 9% de estudiantes se encuentra en el nivel Inicio en el área de comunicación en las evaluaciones de la IE.</li> <li>- El 63% de estudiantes tiene nivel de logro A en el área de matemática.</li> <li>- El 9% de estudiantes se encuentra en el nivel Inicio en el área de matemática.</li> <li>- El 70% de estudiantes tiene nivel de logro A en el área de Personal Social.</li> <li>- El 6% de estudiantes se encuentra en el nivel Inicio en el área de Personal Social.</li> <li>- El 54% de estudiantes tiene nivel de logro A en el área de Ciencia y Tecnología.</li> <li>- El 9% de estudiantes se encuentran en el nivel INICIO en el área de Ciencia y Tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso seguimiento y socialización de la información del monitoreo.</li> <li>- Escaso conocimiento y uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres de familia en brindar las condiciones físicas, materiales y socioemocionales en el hogar para desarrollar habilidades motrices, cognitivas, afectivas que promuevan aprendizajes a través del juego y la exploración.</li> <li>- Dificultad en la elaboración y precisión de criterios de evaluación.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 98% de estudiantes culminaron el año escolar</li> <li>- El 2% de estudiantes no fueron contactados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base de dato de los padres de familia desactualizada</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15% de padres que no ratifican su matrícula conforme al cronograma establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso interés de los padres de familia por matricular a sus hijos oportunamente.</li> <li>- Estrategias inadecuada de difusión del cronograma de matrícula</li> </ul>

## D. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 9. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	Mejorar logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias mediante implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2	Elevar el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes
3	Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular
4	Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica
5	Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)



## 10. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar los logros de aprendizaje para el desarrollo de las competencias curriculares mediante la implementación de estrategias metodológicas y procesos didácticos basadas en el uso de herramientas digitales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes en logro destacado</li> <li>- Porcentaje de estudiantes en nivel inicio</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas</li> <li>- Porcentaje de docentes que utilizan herramientas digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes</li> <li>- 0% de estudiantes en el nivel inicio</li> <li>- 100% de docentes utilizan estrategias metodológicas activas y lúdicas.</li> <li>- 100% de docentes utilizan herramientas digitales</li> </ul>
2	Eleva el porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad en la institución educativa mediante la sensibilización a los padres de familia para la matrícula oportuna, el seguimiento y soporte a los estudiantes en riesgo de abandono y la optimización de los recursos disponibles para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad</li> <li>- Porcentaje de estudiantes que abandonan el año escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 99 % de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.</li> <li>- 1% de estudiantes abandonan el año escolar</li> </ul>
3	Optimizar el tiempo lectivo mediante la planificación oportuna de las diferentes actividades educativas para el cumplimiento de la ejecución y evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de horas efectivas cumplidas</li> <li>- Porcentaje de horas efectivas no realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de horas efectivas cumplidas</li> </ul>
4	Fortalecer las competencias de los docentes en el marco del buen desempeño docente mediante la sistematización, socialización y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de visitas de monitoreo realizados</li> <li>- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo</li> <li>- Porcentaje de reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de visitas de monitoreo realizadas.</li> <li>- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo</li> <li>- 100% de reuniones de</li> </ul>

	oportuna de la información del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de su práctica pedagógica	de interaprendizaje Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	interaprendizaje 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.
5	Fortalecer la convivencia escolar en la IE mediante la evaluación permanente de las normas de convivencia, la sensibilización a la comunidad educativa, el uso de los protocolos para el tratamiento de los casos de violencia, soporte socioemocional y la implementación del enfoque de disciplina positiva para el tratamiento de los casos disruptivos.	Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno. Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes Porcentaje de estudiantes registrados en el SISEVE Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar realizados	Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia 100% de casos de violencia escolar atendidos de acuerdo a los protocolos vigentes 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados

## 11. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 10% de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones aplicadas por los docentes	- Porcentaje de estudiantes en logro esperado.	- Actas de evaluación	0%	10%	2%	4%	7%	10%
- 0% de estudiantes en el menor nivel de desempeño.	- Porcentaje de estudiantes en inicio	- Actas de evaluación	3%	0%	2%	1%	0%	0%
- 99% de estudiantes que culminan la escolaridad oportunamente.	- Porcentaje de estudiantes que culminan la escolaridad	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	95%	99%	97%	99%	99%	99%
- 0% de estudiantes abandonan el año escolar	- Porcentaje de estudiantes que abandonan el año escolar	- Nóminas de matrícula - Actas de evaluación	5%	1%	4%	3%	2%	1%



## 12. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de horas efectivas cumplidas	- Porcentaje de horas efectivas cumplidas	Calendarización Informes mensuales	95%	100%	97%	98%	99%	100%
- 100% de visitas de monitoreo realizadas	- Porcentaje de visitas de monitoreo.	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo Ficha de monitoreo y compromisos asumidos Informes mensuales	80%	100%	85%	90%	95%	100%
- 100% de reuniones de socialización de la información del monitoreo	- Porcentaje de reuniones de socialización de la información del monitoreo	Actas de reuniones	50%	100%	65%	75%	85%	100%
- 100% de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	- Porcentaje de estrategias formativas docentes como GIA, RTC. realizadas	Actas de reuniones	75%	100%	81%	87%	94%	100%
- 100% de 100% de informes presentados de los monitoreos realizados.	- Porcentaje de informes presentados de los monitoreos realizados.	Ficha de monitoreo y compromisos asumidos	95%	100%	97%	98%	99%	100%
- Reglamento interno actualizado con las normas de convivencia	- Normas de convivencia actualizadas en el reglamento interno.	Reglamento interno		100%				



Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
- 100% de situaciones de violencia contra niños s atendida de acuerdo a los protocolos vigentes	- Situaciones de violencia contra niños s atendida de acuerdo a los protocolos vigentes	Libro de incidencias Registro SISEVE		100%				100%
- 100% de talleres sobre convivencia escolar realizados	- Porcentaje de talleres sobre convivencia escolar	Fichas de registro	70%	100%	75%	80%	90%	100%

12-



*[Handwritten signature]*

Dr. Jaime Leonardo Contreras Castro  
Sub Director de Formación General  
IE. N° 80010 "RICARDO PALMA"

*[Handwritten signature]*

Tapia Salinas Rosa Beatriz  
Subdirectora(e) de ed. secundaria

## **ANEXOS**

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.

- Planes de trabajo de las comisiones y comités
- IGA 2020
- RESULTADO ECE 2019
- ACTAS FINALES DE EVALUACIÓN
- NOMINAS DE MATRICULA
- CALENDARIZACIÓN
- 

